

идентификационный номер налогоплательщика организации/идентификационный номер налогоплательщика и страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования (для индивидуального предпринимателя),

КПП 365201001

6. Устав МКОУ «ООШ №9». Утвержден Главою Лискинского муниципального района В.В.Шевцовым 25.08.2015 №967

7. Сведения о контактных должностных лицах образовательной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности (по штатному расписанию) | Фамилия, имя, отчество | Контактный рабочий телефон (с указанием кода междугородной связи) |
| 1. | Руководитель | директор школы | Шмыглева  Татьяна Николаевна | 8(47391) 5-23-44 |
| 2. | Заместитель руководителя по учебной работе | зам директора по УР | Бирючинских  Инна Николаевна | 8(47391) 4-66-80 |
| 3. | Заместитель руководителя по воспитательной работе | зам директора по ВР | Заложных  Наталья Сергеевна | 8(47391) 4-66-80 |
| 4. | Заместитель руководителя по информационным технологиям | зам директора по ИТ | Шмыглев  Роман Николаевич | 8(47391) 4-66-80 |
|  |  |  |  |  |
|  | **Факс (с указанием кода)** |  | |  |
|  | **Адрес электронной почты** | [mou\_osch9@mail.ru](mailto:mou_osch9@mail.ru) | |  |
|  | Адрес официального сайта | <http://school9.ucoz.net/> | |  |

**8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество классов | Число обучающихся |
| 1 | 2 | 3 |
| **Начальное общее образование** | | |
| 1 класс | 2 | 44 |
| 2 класс | 2 | 43 |
| 3 класс | 2 | 49 |
| 4 класс | 2 | 57 |
| Итого по начальному общему образованию | 8 | 181 |
| **Основное общее образование** | | |
| 5 класс | 2 | 52 |
| 6 класс | 2 | 37 |
| 7 класс | 2 | 41 |
| 8 класс | 2 | 51 |
| 9 класс | 2 | 46 |
| Итого по основному общему образованию | 10 | 227 |
| Итого по ОО | 18 | 408 |

**9. Перечень основных общеобразовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы | Подразделение, где реализуется данная программа (основное подразделение образовательной организации, филиал образовательной организации) |
| 1. | Основная образовательная программа начального общего образования | Основное подразделение |
| 2. | Основная образовательная программа основного общего образования | Основное подразделение |

**Приоритетной целью** деятельности педагогического коллектива является:

1. создание комфортной образовательной среды для формирования навыков самоконтроля как средства развития личности каждого ученика,
2. повышение качества образования через развитие и совершенствование профессиональных компетенций и личностных качеств учителя в условиях модернизации образования,
3. стимулирование образовательных инноваций.

Для достижения поставленной цели проводится работа по обеспечению полного охвата различными формами общего образования детей, проживающих в микрорайоне:

1. формируется база данных по учету детей дошкольного возраста;
2. осуществляется преемственность между школой и детским садом, начальным и основным звеном обучения;
3. обучение осуществляется с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
4. расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормами СанПиНа 42.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и рассчитано на поддержание физического и психического здоровья обучаемых;
5. в школе организована работа 2 групп социально-психологического развития, спортивных секций «Волейбол», «Туризм» кружков.

**График работы кружков МКОУ «ООШ №9»**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **День недели** | **Время проведения** | **Классы** | **Руководитель кружка** |
| 1 | Вокальный ансамбль «До мажор» | четверг | 13.25 – 14.05 | 2-4 | Липовцина Н.А. |
| 2 | Хоровая студия «Ангелы надежды» | среда | 14.10 – 14.50 | 8-9 | Липовцина Н.А. |
| 3 | Ботанический клуб «Флористика» | понедельник | 13.25 – 14.05 | 5-7 | Заяц И.А. |
| 4 | Театральная студия «Маски» | пятница | 13.25 -14.05 | 9 | Заяц И.А. |
| 5 | Кружок «Школьная газета» | среда | 14.10 – 14.50 | 5-8 | Захарова О.В. |
| 6 | Спортклуб «Волейбол» | четверг | 13.25 – 14.50 | 5-9 | Шевцов В.В. |
| 7 | Спортклуб «Футбол» | Понедельник, | 14.10 – 14.50 | 5-9 | Шевцов В.В. |
| 8 | Научное общество «Юные краеведы» | пятница | 13.25 -14.05 | 5,6,8 | Ходакова Л.М. |
| 9 | Военно – патриотический клуб «Партизан» | пятница | 13.25 – 14.05 | 7,9 | Северин А.И. |
| 10 | Художественная студия «Веселая кисточка» | четверг | 12.40-13.00 | 3 | Прокофьева М.Д. |
| 13.05 – 13.25 | 4 |
| 11 | Кружок «В гостях у сказки» | понедельник | 12.40-13.20 | 1-2 | Ушакова В.П. |
| 12 | Кружок «Юный библиотекарь» | вторник | 11.40 – 12.00 | 3 | Ушакова В.П. |
| 12.05 – 12.25 | 4 |
| 13 | Кружок «Тропами родного края» | среда | 12.40-13.00 | 3 | Сахарова И.В. |
| 13.05 – 13.25 | 4 |
| 14 | Кружок «Все цвета, кроме черного» | вторник | 12.40 – 13.20 | 1-2 | Синицина М.В. |
| 15 | Кружок «Тропинка к своему Я» | вторник | 13.25 – 14.05 | 3-4 | Синицина М.В. |
| 16 | Математический кружок «Пятерочка» | вторник | 14.10 – 14.50 | 7-8 | Эпштейн Е.В. |
| 17 | Клуб юных географов «Мой край родной» | вторник | 13.25 – 14.05 | 5-6 | Аргутина Н.Е. |

1. Организовано горячее питание всех школьников (завтраки, обеды).
2. Систематические индивидуальные консультации и общешкольные родительские собрания и лектории позволяют реализовать основные положения областной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательные мероприятия, проводимые в школе с учащимися, прививают им устойчивые морально-нравственные качества, патриотизм, толерантное отношение к окружающему миру.

**2. Система управления образовательным учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», принятым ГД РФ 21.12.2012г. и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Согласно Уставу МКОУ «ООШ № 9» г. Лиски Воронежской области осуществляется общеобразовательная подготовка по программа НОО и ООО.

Данная структура обеспечивает освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС оУО, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. N373; от 17.12.2010г. № 1897; Приказ № 1577 от 31.12.2015г., от 29.12.2014 N 1644; от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483578FF6E57F4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483548CF0ED7F4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483528DF1E4774FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N), от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483518AF2E07A4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N) № 1576 от 31.12.2015г.; [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf); [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf); стандартов основного общего образования и соответствует уставным задачам школы. В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка путем введения в учебный план элективных курсов.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием. Общее собрание рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, избирает Совет Учреждения, его председателя и определяет срок их полномочий. В соответствии с редакцией Устава МКОУ «ООШ № 9» непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший аттестацию директор, назначаемый Учредителем. Организацией образовательной деятельности руководит Педагогический совет. Учителя работают в системе предметных методических объединений: ШМО НК, ШМО ГЦ, ШМО ЕНЦ, ШМО КР, ШММО.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через бухгалтерию Отдела образования Администрации Лискинского муниципального района Воронежской области.

Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместителей директора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Должность | Ф. И. О. | Категория | Образование |
| 1 | Директор | Шмыглева Татьяна Николаевна | 1 КК | высшее |
| 2 | Зам. директора по УР | Бирючинских Инна Николаевна | ВКК | высшее |
| 3 | Зам. директора по ВР | Заложных Наталья Сергеевна | ВКК | высшее |
| 4 | Зам. директора по ИТ | Шмыглев Роман Николаевич | 1 КК | высшее |
| 5 | Педагог-организатор | Тимошинова Ольга Александровна | 1 КК | высшее |
| 6 | Завхоз | Тимошинова Елена Николаевна |  | среднее профессиональное |
| 7 | Руководители ШМО | МО **естественно**  **научного цикла** (руководитель  Сахарова И.В.),  МО **гуманитарного**  **цикла** (руководитель  Липовцина Н.А.),  МО **начальных**  **классов** (руководитель  Муравлева О.Д.),  МО **классных**  **руководителей**  (руководитель  Алтухова И.В.).  **метапредметного школьного объединения**  (руководитель Заяц И.А.) | ВКК  ВКК  ВКК  ВКК  ВКК | высшее  высшее  высшее  высшее  высшее |

Основные формы работы управленческого аппарата:

●Педагогический Совет – 1 раз в четверть;

●совещание при директоре – 1 раз в месяц;

●совещание при заместителях директора – 1 раз в месяц;

●циклограмма управленческой деятельности;

●ежегодные и ежемесячные планы работы;

●система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;

●самодиагностика управленческой деятельности;

● использование базы данных основополагающих сведений о каждом административном модуле посредством локальной административной сети.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: административное совещание, методический совет, интерактивное взаимодействие с использованием возможностей электронной почты, Интернет-ресурсов.

Управляющий совет председатель

Свергун Л.С.

Педагогический совет

Родительское собрание

Совет старшеклассников

Общешкольный родительский комитет председатель Лущикова Л.Б.

Заместитель директора по УР Бирючинских И.Н.

Заместитель директора по ВР Заложных Н.С.

Завхоз Тимошинова Е.Н.

Руководители ШМО НК, ЕНЦ, ГЦ, МШМО

Муравлева О.Д.

Сахарова И.В.

Липовцина Н.А.

Заяц И.А.

Заместитель директора по ИТ Шмыглев Р.Н

Педагог-психолог Синицина М.В.

Педагог-организатор Тимошинова О.А.

Руководитель ШМО КР Алтухова И.В.

**Учет специфики возрастного психофизического развития**

            ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося  (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

 ООП учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

 -с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;

 -с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром;

 -с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника;

 -с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

 -с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

 -с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

         Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

            Работа с наиболее мотивированными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и  индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных.

   В практике работы школы  сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

                    формирование необходимых знаний,

                    обучение   навыкам общения с детьми,

                    обучение   навыкам разрешения конфликтных ситуаций,

                    улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

 - Лекция

 - Конференция

 - Практикум

 - Дни открытых дверей

 - Индивидуальные тематические консультации

 - Посещение семьи

 - Родительское собрание

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

**Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка** рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление:

 -  предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

 -  психологическое обеспечение образовательных программ;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения» и кружковых занятий «Уроки здоровья» (региональная программа);

- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ;

 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; исследование адаптации учащихся   1-х  классов; диагностика  учащихся 2-х, 3-х классов  (по запросу).
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
3. коррекционная работа: групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в период реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС оУО (в рамках внеурочной деятельности  и коррекционной работы);
4. профилактика, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени: профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия); профилактика конфликтов (тренинг для педагогов)

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

                    развитие экологической культуры;

                    выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

                    формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

                    выявление и поддержку одарённых детей

***Содержание и качество подготовки обучающихся***:

Анализ воспитательной работы МКОУ «ООШ №9» за 2020-2021 учебный год

В 2020- 2021 учебном году темой воспитательной работы школы являлась: «Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма» Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

• создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;

• совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;

• повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;

• формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;

• развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;

• активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;

• активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;

• организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

• проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;

Реализация этих целей и задач предполагала:

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

развитие различных форм ученического самоуправления; тательной деятельности:

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа школы:

• социальное направление;

• духовно-нравственное направление;

• общекультурное направление;

• спортивно-оздоровительное направление;

• общеинтеллектуальное направление.

• профилактика асоциального поведения школьников (профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ; воспитание толерантности; организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха).

• семья и школа

Система воспитательной работы школы проводится через:

1. Воспитание в процессе обучения

2. Внеурочную деятельность

В прошедшем учебном году в школе работало 18 кружков

№ п/п Название кружка Класс Руководитель кружка

1 Географический кружок «Экспедиции» 6 а Аргутина Н.Е.

2 Кружок «Школьная газета» 8 б Захарова О.В.

3 Ботанический клуб «Флористика» 5 а Заяц И.А.

4 Ботанический клуб «Флористика» 9 б Заяц И.А.

5 Театральная студия «Маски» 5 б Заяц И.А.

6 Кружок «Все цвета, кроме черного» 1 б Казачкова А.Н.

7 Кружок «Тропинка к своему «Я» 2 б Казачкова А.Н.

8 Хоровая студия «Ангелы надежды» 6 б Липовцина Н.А.

9 Вокальный ансамбль «До мажор» 4 б Липовцина Н.А.

10 Художественная студия «Веселая кисточка» 3 б Прокофьева М.Д.

11 Клуб юных географов «Тропами родного края» 3 а Сахарова И.В.

12 Кружок «В гостях у сказки» 1 а Ушакова В.П.

13 Кружок «Юные библиотекари» 4 а Ушакова В.П.

14 Научное общество «Юные краеведы» 9 а Ходакова Л.М.

15

Спортклуб «Олимпийские надежды» (футбол) 7 б

Шевцов В.В.

8 а Шевцов В.В.

16 Спортклуб «Олимпийские надежды» (волейбол) 5 б Шевцов В.В.

17 ВПК «Партизан»

8 а Шевцов В.В.

18 Кружок «Шахматы» 7 а

Шмыглев Р.Н.

Члены творческих кружков - постоянные участники школьных и районных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей. Приоритетные направления воспитательной работы реализуются через традиционные школьные мероприятия, такие как:

• День Знаний;

• Дни здоровья

• День Учителя

• День Матери;

• Тематические линейки;

• Прощание с Азбукой

• Организация мероприятий в каникулярное время;

• «А ну-ка, юноши!»;

• «А ну-ка, девочки

• Митинги ко Дню Победы

• Мероприятия ко Дню защиты детей;

• Торжественная линейка «Последний звонок»;

• Выпускной вечер;

• День защиты детей

• День России;

1. Духовно – нравственное направление

Цель: воспитание целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно – нравственного поведения; познания себя, своих способностей, возможностей для духовно – нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования

Основные задачи: формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познания окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к жизни.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, занятия – тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся

• День солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана»

• Международный день толерантности. Тематические классные часы.

• Игра – путешествие «Такие разные праздники», посвященная Дню толерантности.

• Классные огоньки «День матери»

• Линейка, посвященная годовщине освобождения Правобережья Дона

• Урок доброты «Праздник праздников. Пасха»

Месячник духовно- нравственного воспитания. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско - патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традиции. В школьном музее проводятся уроки мужества, заседания краеведческого кружка «Юные краеведы», уроки истории и краеведения. Тут представлены экспонаты, рассказывающие о страшных событиях Великой Отечественной войны. В музее собрана научная литература о годах ВОВ, помогающая глубже изучать историю. В музее действуют 3 секции: Поисково-исследовательская, Лекционно-экскурсионная, Архивно-оформительская. Секции активно взаимодействуют друг с другом, добиваясь высоких результатов

2. Спортивно –оздоровительное направление

Важное направление воспитательной работы школы – физкультурно – оздоровительное. Активную спортивную работу ведёт учитель физкультуры Шевцов В.В. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-оздоровительного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов , дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ (рисунки, слоганы). Активно в спортивные мероприятия , кружки и секции включались дети из группы риска. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Футбол» Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей, проведение инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи с родителями и детьми, с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией. Большинство учащихся школы активно принимают участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Конечно же, большая заслуга в этом как учителя физкультуры, так и классных руководителей и родителей.

3. Профилактика асоциального поведения школьников

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2020-2021 учебный год:

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя учащихся, учителей и родителей;

- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;

- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;

- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

-систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом; - оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;

- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи. Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с правонарушениями. Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классных руководителей по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

а) профилактическая работа;

б) организация досуговой деятельности;

в) работа с родителями;

г) правовой всеобуч;

д) организация каникул;

е) работа с трудными детьми , детьми группы риска; Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

–консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Классными руководителями проводится работа:

– по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время , социальное положение и материально- бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов; В начале учебного года классные руководители создали паспортизацию семей, выявили трудных детей, детей из социально-незащищенной категории; подопечных детей, детей «группы риска; создали банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Эти данные находятся у заместителя директора по ВР. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела: День здоровья, Новогодние праздники, к 8 марта и т.д. В данные мероприятия классные руководители вовлекают детей из группы риска, неблагополучных семей.

4. Семья и школа

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к школьной жизни, проблемам воспитания в последнее время возрос. Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы. Анализируя работу за 2020-2021 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

- вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап.;

- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

Работа МО классных руководителей

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была: ««Использование современных педагогических технологий по воспитанию патриотического, нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС»

Цель работы:

Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе. Воспитание ученика как человека готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;

- к гармонизации отношений с окружающим миром,

- к решению жизненных проблем различной степени сложности;

- к созидательной деятельности;

- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Задачи работы:

1. Оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; в повышении творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

2. Изучение современных информационных технологий в области воспитания и использование их при проведении классных часов и в процессе воспитательной работы.

3. Переориентация процесса взаимодействия классных руководителей от репродуктивной деятельности к исследовательской.

4. Активизация творческой деятельности классных руководителей через использование нетрадиционных методов воспитания.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Основные направления работы в 2020 – 2021 учебном году:

1. Духовно-нравственное

2. Патриотическое

3. Здоровьесберегающее

4. Трудовое

5 Эстетическое

6. Воспитание здорового образа жизни

7. Правовое воспитание

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

• круглый стол;

• педсовет;

• заседания МО;

• открытые классные часы и мероприятия;

• консультации;

• взаимопосещение классных часов и мероприятий;

• изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;

• творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.

• инновационная деятельность классных руководителей.

• включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

Открытые мероприятия согласно графику проведены в полном объеме. Они способствовали расширению кругозора и давали возможность реализовать свои возможности формированию знаний, умений и навыков во внеклассной работе, обеспечивали их творческое применение в учебной и практической деятельности. Интересными были: «До свидания, Азбука!» (Сахарова И.В., Прокофьева М.Д.), классные часы: «Город возможностей» (Тимошинова О.А.), «Мы - жители Земли» (Захарова О.В.), «Мы за чистоту русского языка» (Шевцова Е.Л.).

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. На высоком уровне прошли открытые мероприятия: «Урок безопасности» (Алтухова И.В.), «А ну-ка, мальчики!» (Недбаева Л.Б.), эстафета «Я - будущий защитник Отечества» (Донскова л.В.), «Ученики все здоровы — ГТО сдавать готовы» (Шевцов В.В.), «Как победить Дракона, или удержись от вредной привычки» (Гошкова Л.С.).

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных ко Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля. Каждый класс подготовил интересные видеопоздравления для учителей. Классными руководителями были проведены следующие открытые мероприятия: «Концертная программа, посвященная Дню учителя» (Заяц И.А.), « Новогодний праздник» (Сербина Л.Н.), «Конкурсы «Новый год в нашем классе» (Казачкова А.Н.), «Мы – патриоты» (Аргутина Н.Е.), «Подари улыбку маме» (Липовцина Н.А.). Все они проходили на высоком уровне.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. Были показаны открытые мероприятия: «78-й годовщина освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков» Ходакова Л.М.), «Мы мир храним, пока мы помним о войне» (Бражникова О.В.), «9 мая - День Победы» (Муравлева О.Д.) . Учащиеся 4б класса под руководством Муравлевой О.Д.) создали книгу «Война в истории нашей семьи» и подарили ее школьному музею.

Хочется отметить участие всех классов в общешкольных делах: сбор макулатуры: 1место - 3а (Алтухова И.В.), 5 б (Заяц И.А.), благоустройство школьного двора (совместно с родителями), акции: «Белый цветок», «Забота», «Благотворительная ярмарка», дни здоровья, спортивные соревнования.

Который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов, и презентации к мероприятиям. Есть у ШМО и медиатека (презентации, видеоролики, видеофильмы).

Все классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников. В своих анализах воспитательной работы за год отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Отчет о деятельности педагога-психолога за 2020 -2021 учебный год

Целью работы педагога - психолога было: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

• Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

• Проведение мониторингов образовательного процесса.

• Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

• Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

• Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

• Психодиагностическое

• Консультативное

• Психопросвещение и психопрофилактика

• Коррекционно-развивающая работа

• Организационно – методическая работа

Психодиагностическая работа

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Первый этап исследования проводился в сентябре и октябре, а второй этап - в апреле – мае. Проводились посещения уроков , беседы с детьми, диагностика с учащимися 1 и 5-х классов по выявлению степени адаптации к школьному обучению. Посещение родительских собраний в 5 классах, проведение анкетирования среди родителей по адаптации детей. По результатам проведённой работы составлена аналитическая справка.

Адаптация 1, 5 классов

На начало года На конец года

адап неадап адап неадап

1а 72% 28% 82,4% 17,6%

1б 64% 36% 79% 21%

5а 67% 33% 95% 5%

5б 48% 52% 95,7% 4,3%

1 классы - тест "Домики» (дополнительное тестирование: уровень негатива, рисунок семьи, уровень самооценки «Лесенка»).

5 классы - "Шкала тревожности", школьная мотивация Н.Г. Лускановой, изучение состояния психологического климата в классе по анкете Федоренко Л.Г.

Тестирование 9-х классов по выбору профессии

На начало года На конец года

определились не определились определились не определились

9а 82% 17% 98% 2%

9б 68% 32% 95% 5%

В процессе работы педагога – психолога проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, тренинги и часы общения в 9-х классах. В каждом девятом классе проводилось групповое занятие на тему «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам». Даны индивидуальные рекомендации каждому выпускнику с учетом выявленных возможностей. Для родителей выданы памятки «Как помочь выпускнику в период сдачи экзамена». Также в ходе индивидуальных консультаций выпускники получали конкретные ответы на свои вопросы.

А также в течение года было проведено:

С 1 - 4 классы было проведено тестирование "Рисунок семьи", в результате теста выявили значимость семьи для ребенка.

С родителями высокостимулированных детей был проведен тест " Карта одаренности".

С 7-9 классы проведена диагностика на определение состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).

С 1 – 9 классы была проведена социометрия, где в каждом классе можно было выявить лидеров класса.

С 9 классами проведен тест "Экзаменационная тревожность", а также были даны рекомендации по снятию экзаменационного стресса.

Консультативная работа

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В течение года велась работа по профилактике суицидального поведения, по профилактике вредных привычек, профилактика агрессивного поведения.

Профилактика суицидального поведения.

Программа по профилактике суицидального поведения «Жизнь как чудо».

Было проведено тестирование детей с 6 по 9 классы по выявлению детей «группы риска». С детьми, попавших в группу риска, были проведены дополнительные диагностики и проведены профилактические беседы, классные часы, игры. В конце было проведено повторное тестирование, которое прошло успешно.

Тесты: "Ваши суицидальные наклонности", "Самооценка пси -хического состояния", метод незаконченных предложений, опросник суицидального риска, опросник уровня импульсивности.

Классные часы: «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» , «Почему трудно признавать свою вину?», «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»,«Поговорим еще раз о любви».

Игры: «Солнце в ладошке», «Имя мое», «Я больше не боюсь».

Профилактика вредных привычек.

Программа по работе с семьями группы риска: «Здоровая семья - счастливые дети».

Было проведено тестирование по выявлению детей «группы риска» среди 6 – 9 классов. С детьми, попавших в эту группу было проведено:

Индивидуальные беседы: «Ты попал в беду», «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя), «Здоровые дети – будущее нации».

• Ролевая игра «Воля – разум - любопытство»

• Тренинг «Жизнь прекрасна»

С родителями детей «группы риска» было проведено:

• Беседа « Стили и методы воспитания в семье»,

• Родительский лекторий «Особенности общения с ребенком», «Обязанности родителей по воспитанию детей»

• Профилактика агрессивного поведения.

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) проходила в 7- 9 классах.

Дети, попавшие в «группу риска» приняли участие в следующих мероприятиях: беседы «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», « Как научится жить без ссор», «Что выбирает молодежь?».

• Тренинг «Я и моё будущее»

• Тренинг «Шаг к цели»

• Игра «Нарисуй свое представление о счастье»

• Повторное тестирование.

Коррекционно-развивающая работа

В течение года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками и семьями, поставленными на внутришкольный учет, проводилась индивидуально-профилактическая работа.

Для детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, в работу были включены развитие мелкой моторики; развитие внимания, памяти, воображения; музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия; пальчиковые гимнастики.

А также велась групповая коррекционная работа, в которую входили повышение самооценки, контроль над своими эмоциями, развитие позитивной мотивации, умение выражать свои чувства и мысли.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Оформление документации педагога-психолога.

4. Посещение онлайн - семинаров в целях самообразования.

В течении года также была участником районного заседания МО педагогов-психологов. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год, в целом выполнены. Целевая установка 2021-2022 учебного года:

• личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

• в усвоении ими социально значимых знаний;

• в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

Цель - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

2. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в школе через взаимодействия межведомственных служб;

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

Для реализации поставленных задач на 2020-2021 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

• Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

• Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Защитно-охранная функция

• Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

• Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

• Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

• Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

На начало года для работы были составлены следующие планы:

план работы социального педагога;

план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

план работы Совета профилактики правонарушений

Особое внимание уделялось работе детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

В период 2020-2021 учебного года были организованы посещения семей с целью обследования ЖБУ проживания несовершеннолетних.

В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Проводятся беседы классным руководителем, социальным педагогом с учащимися, которые пропускают уроки без уважительных причин, нарушают дисциплину в школе, на уроках. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно ( один раз в месяц).

Внеурочная занятость обучающихся, состоящих на учете.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».

Однако в большинстве ,эти дети, состоящие на профилактическом учете и дети из неблагополучных семей посещают внеурочную деятельность и кружки на базе школы.

Выводы:

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» и семьями «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определена цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в МКОУ «ООШ №9» и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1 Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

2 Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3 Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

4 Активизация школьного самоуправления.

**Анализ и качество подготовки обучающихся по ООП НОО.**

Работа учителей начальных классов дала положительные результаты: все учащиеся перешли в следующий класс без неудовлетворительных оценок, причем отлично закончили 2- 4 классы 11 человек, что составило 8 - % от общего числа учащихся этих классов (это стабильный показатель); хорошо закончили 73 человека, что составило 53 % (это на 3 % меньше предыдущих показателей). По сравнению с прошлым учебным количество хорошистов уменьшилось на 1 человека, а отличников увеличилось на 1 человека. Итого качество знаний по начальной школе составило 62,22% (стабильный показатель), а средний балл - 4,3 (остался неизменным).

*Анализ годовых оценок по предметам, полученных учащимися 2-4 классов, показывают, что учителя обеспечили достаточно качественный уровень усвоения базового стандарта обучающимися (см. диаграмму и график).*

**Качество знаний по предметам.**

**Вывод:** качество знаний повысилось по всем предметам, а именно – по иностранному языку на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, по русскому языку на 2 %, по русскому языку на 2 %, по окружающему миру – на 1 %, по изо и технологии, по физкультуре и музыке незначительно снизилось.

Вывод: качество знаний несколько повысилось в начальных классах. Хорошие результаты в 4 б, 3 б классах.

**Качество знаний по классам (начальные классы)**

**на начало и конец 2019 – 2020 учебного года.**

Вывод: общий процент качества знаний по начальным классам повысился на 9 %, что говорит о кропотливой работе учителей начальных классов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Качество знаний возросло в классах: в 3 б классе на 4%, во 2а – на 7 %, во 2 б – на 15%, в 4 а – на 15 % и 3 а – на 17%. А в 4 б классе несколько снизилось качество знаний (на 5%).

**Независимая оценка индивидуальных учебных достижений\Лискинский муниципальный район\МКОУ Лискинская ООШ № 9 МИУД 2020 и ВПР 2020 перенесены на следующий учебный год в связи с эпидемситуацией (COVID-19)**

Литературное чтение.

Прочные навыки осознанного, беглого, выразительного чтения сформированы у учащихся на уроках литературного чтения. Дети знакомились с произведениями зарубежной и русской детской литературы, расширяли представления об окружающем мире, учились давать характеристику героям и оценивать их поступки, определять главные мысли и темы художественных произведений. Хорошо подобранный материал, знакомящий обучающихся с классикой детской отечественной и зарубежной литературы, имеет большое воспитательное значение, которое используется всеми учителями начальных классов в полной мере.

Русский язык.

Каждый урок русского языка построен с учетом решения проблемы при помощи учебного диалога и дискуссии, материал учебника позволяет проводить пропедевтическую работу.

Значительное место в реализации обучающей деятельности в начальной школе принадлежит курсу русского языка.

**Сравнительная диаграмма результатов качества обучения**

**по русскому языку в начальных классах**

**в 2019 – 2020 учебном году (в процентах).**

Вывод: качество обучения повысилось во 2 а – на 5%, в 3 а – на 41 %; понизилось в 4 б и 4 а – на 9%.

В целом, по начальным классам качество знаний по русскому языку повысилось на 12 %.

Математика.

На уроках математики учителя начальной школы уделяли особое внимание формированию навыков устного счета, развивали математическую речь учащихся, умение выстраивать логические цепочки при решении уравнений и задач. В этом учебном году на решение геометрических заданий и задач ушло большее количество учебного времени, чем в прошлые годы. Материал учебников позволяет проводить подготовку к рассмотрению в следующих классах способов решения занимательных и нестандартных задач и олимпиадных заданий.

Анализ итоговых работ по математике показал, что учащиеся владеют математической грамотой.

**Сравнительная диаграмма результатов качества знаний**

**по математике в начальных классах**

**в 2019 – 2020 учебном году (в процентах).**

Вывод: качество знаний повысилось во 2 б классе на 3%, в 3 а на 30 %, 4 а на 12%. Во 2 а классе качество знаний снизилось на 13 %, в 3 б – на 3 %, в 3 б – на 2 %, в 4 б – на 21 %. По начальной школе показатель качества знаний повысился на 3 %.

Вывод: учащиеся на достаточном уровне усвоили программный материал и смогли применить полученные знания на практике.

**Итоги комплексных работ 1-4-х классов (по требованиям ФГОС).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1а** | **1б** | **Итог** |
| Всего в классе | 23 | 21 | 44 |
| Выполнили работу | 23 | 21 | 44 |
| Оптимальный уровень, % | 13 | 10 | 12 |
| Допустимый уровень, % | 47 | 33 | 40 |
| Критический уровень, % | 30 | 43 | 36 |
| Недопустимый уровень, % | 10 | 14 | 12 |
| Учитель | Арабажи Л.Н. | Бирючинских И.Н. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2 а** | **2 б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Итого** |
| Всего в классе | 24 | 19 | 24 | 26 | 23 | 22 | 138 |
| Выполнили работу | 24 | 19 | 24 | 24 (2 СИПР), 1 – д/о | 23 | 22 | 136 |
| % обученность | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 66,67 | 58 | 60 | 71 | 57 | 68 | 63,45 |
| Средний балл | 3,75 | 3,63 | 3,75 | 3,83 | 3,56 | 3,7 | 3,7 |
|  | Алтухова И.В. | Недбаева Л.Б. | Сербина Л.В. | Муравлева О.Д. | Сахарова И.В. | Прокофьева М.Д. |  |

**Итого по начальной школе:** обученность **- 100 %, качество – 63 (на 2% выше прошлого года), средний балл –3,7**

|  |  |
| --- | --- |
| Бирючинских И.Н. – 1 б | уделить внимание умению объяснять значение поговорки, строить свободные высказывания, объяснять значение слова |
| Алтухова И.В., 2 а | уделить внимание умению распознавать геометрические фигуры, объяснять значение слов, сезонным изменениям в природе |
| Сахарова И.В. – 4 а  Прокофьева М.Д. – 4 б | совершенствовать умение находить части речи, предложения-ответы по заданию, изучение карты материков и океанов |
| Муравлёва О.Д. – 3 б | совершенствовать умение находить и выделять в словах изученные орфограммы, разбирать слова по составу, решать составные задачи |
| Арабажи Л.Н. – 1 а | работать над техникой чтения и понимания прочитанного, развитием письменной связной речи, установлением причинно-следственных связей |
| Сербина Л.В. – 3 а | повторить фонетический разбор слов, отрабатывать умения определять части речи, формировать произвольное внимание при списывании текстов |
| Недбаева Л.Б. – 2 б | Работа выполнена не по текстам, разработанным ШМО НК. |

Вывод: все учащиеся 2-4-х классов справились с основной частью итоговой комплексной работы. Качество знаний выше во 2а и 3 б классах.

Знания учащихся *по окружающему миру* соответствуют требованиям ООП НОО и ФГОС НОО.

**Окружающий мир.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2 а** | **2 б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Итого** |
| Всего в классе | 24 | 19 | 23 | 25 | 23 | 22 | 138 |
| Выполнили работу | 24 | 19 | 23 | 23  (2 – СИПР) | 23 | 22 | 136 |
| % обученность | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 79 | 84,2 | 87 | 91,6 | 95 | 64 | 82,7 |
| Средний балл | 3,8 | 4 | 3,7 | 4,25 | 4,2 | 3,7 | 3,94 |
|  | Алтухова И.В. | Недбаева Л.Б. | Сербина Л.В. | Муравлева О.Д. | Сахарова И.В. | Прокофьева М.Д. |  |

**Итого 4о начальной школе:** обученность **-100 %, качество - 83%, что на 10 % выше показателей прошлого года, средний балл – 3,9**

|  |  |
| --- | --- |
| Сербина Л.В., 3 а | повторить тему «Сезонные природные явления», названия животных и их детенышей |
| Муравлева О.Д., 3 б | Повторить темы «Сельскохозяйственный труд» и название наук о животных |
| Алтухова И.В., 2 а | затруднения вызвали следующие темы: «Как уберечься от укуса клеща?», «Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?» |
| Сахарова И.В., 4 а | повторить темы «Мир древности: далекий и близкий», «Новое время: встреча Европы и Америки» |
| Прокофьева М.Д., 4 б | Повторить темы исторической направленности, эпохи, даты. |

**Родной язык и родное литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4 а** | **4 б** | **Итого родной язык (русский)** | **4а** | **4б** | **Итого**  **Родное литературное чтение (русское)** |
| Всего в классе | 23 | 22 | 45 | 23 | 22 | 45 |
| Выполнили работу | 23 | 22 | 45 | 23 | 22 | 45 |
| % обученность | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 87 | 81 | 84 | 91 | 95 | 93 |
| Средний балл | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,5 | 4,45 |
|  | Сахарова И.В. | Прокофьева М.Д. |  | Сахарова И.В. | Прокофьева М.Д. |  |

**Итого по начальной школе:** обученность **- 100 %, качество – 89% средний балл – 4,3**

Все учащиеся выполнили проектное задание. Некоторые допустили орфографические ошибки, отступили от предоставленного плана.

Декламирование произведений по литературному чтению на родном (русском) языке было исполнено хорошо. Некоторыми обучающимися были допущены фонетические ошибки, не соблюдалась выразительная интонация.

Результатами успеваемости учащихся по *ИЗО, музыке, технологии* являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках, проводившихся в течение всего учебного года.

*Диаграмма количества учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо»*

*по ООП НОО*

**Вывод:** количество отличников увеличилось на 1 по сравнению с прошлым годом, количество хорошистов уменьшилось по сравнению с прошлым годом, качество знаний понизилось.

Вывод: **высокий показатель** качества знаний по русскому языку в 3 б – 88% (учитель Муравлева О.Д.); по математике - в 3 б – 88% (учитель Муравлева О.Д.); по литературному чтению - в 3 б – 96 % (учитель Муравлева О.Д.); по окружающему миру - в 3 б – 96 % (учитель Муравлева О.Д.)

Учителя начальных классов активно участвовали в учебно-методической работе. Каждым учителем ведется детальная, кропотливая работа по отслеживанию метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-4 классов.

**Диаграмма качества знаний по предметам гуманитарного цикла**

**в 2018 – 2020 учебном году.**

**Вывод:** качество знаний по сравнению с показателями прошлого года снизились по литературе (на 2%), истории – на 7 %, обществознанию – на 14 %, искусству – на 4 %, изо – на 5 %. Повысилось качество знаний по иностранным языкам на 3%, по русскому языку – на 2 %, ОДНКНР – на 3 %, изо – на 5 %.

**Диаграмма качества знаний по предметам гуманитарного цикла**

**в 2019 – 2020 учебном году.**

Вывод: Систематическая работа учителей гуманитарного цикла способствовала созданию условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих возможностей, становлению духовного мира учащихся. Была усилена практическая направленность школьного курса гуманитарного цикла с целью выработки грамотной речи, логического мышления, навыков самоанализа и контроля. Качество знаний по всем предметам по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно снизилось.

В 2020 году проведено устное собеседование по русскому языку с девятиклассниками.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (87 %); у всех обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); пересказ был дан с речевыми ошибками (22 %), без грамматических (43 %), были учтены речевые ситуации в монологе (100 %), а при диалоге много ошибок в речи (46 %), получены ответы на вопросы диалога (82 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (18 %). У 33% учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (50 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой или приведено неуместно и нелогично (71 %) или допускаются ошибки при цитировании (42 %).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 33 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

2. Классным руководителям 9а, 9б класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты пробного устного собеседования по русскому языку.

Таким образом, все 45 девятиклассников получили допуск к ГИА 2020 в форме ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования. 2020 год.**

**Всего выпускников – 46 человек.**

**9 а – 21 человек.**

**9 б- 24 человека (аттестаты об основном общем образовании; 1 – свидетельство об обучении).**

45 человек получили аттестаты об ООО 20.06.2020г.

ГИА 2020 в 9-х классах была отменена из-за эпидемобстановки (COVID-19)

Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО ГЦ практически выполнен полностью. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением согласно теме ШМО.

Информацию о мониторинге успеваемости и качества знаний учащихся по предметам **ЕНЦ** за учебный год. Обученность по предметам – 100%

**Сравнительная диаграмма качества знаний**

**по предметам естественно-математического цикла**

**за 2017 – 2020 учебные годы.**

**Вывод:** качество знаний практически по всем предметам естественно-математического цикла понизилось.

Анализ успеваемости, качества, знаний, умений и навыков учащихся.

начало года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 а | 2 б | 3 а | 3 б | 4 а | 4 б | 5 а | 5 б | 6 а | 6 б | 7 а | 7 б | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
| % кач-ва | 57 | 38 | 44 | 71 | 55 | 55 | 25 | 50 | 41 | 30 | 17 | 40 | 40 | 21 | 10 | 50 |
| % кач-ва | 63 | 53 | 61 | 75 | 70 | 50 | 28 | 65 | 65 | 41 | 14 | 60 | 44 | 32 | 10 | 54 |

конец года

Вывод: процент качества знаний повысился во всех классах на 3-17%, кроме 4 б, 7 а, 9 а классов.

***Итоги 2019-2020 учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | %  обученности | % качества знаний | Примеч. |
|  | ***5-9 класс*** |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 100 | 60 |  |
| 2 | Литература | 100 | 71 |  |
| 3 | Русский язык на родном языке | 100 | 66 |  |
| 4 | Родная литература | 100 | 74 |  |
| 5 | Математика | 100 | 59 |  |
| 6 | Алгебра | 100 | 52 |  |
| 7 | Геометрия | 100 | 52 |  |
| 8 | Всеобщая история | 100 | 63 |  |
| 9 | История России | 100 | 62 |  |
| 10 | Обществознание | 100 | 63 |  |
| 11 | Биология | 100 | 56 |  |
| 12 | Химия | 100 | 41 |  |
| 13 | География | 100 | 70 |  |
| 14 | Физика | 100 | 62 |  |
| 15 | Информатика и ИКТ | 100 | 63 |  |
| 16 | Английский язык | 100 | 70 |  |
| 17 | Немецкий язык | 100 | 74 |  |
| 18 | 2 иностранный язык (англ.) | 100 | 70 |  |
| 19 | 2 иностранный язык (немец.) |  | 69 |  |
| 20 | Физическая культура | 100 | 83 |  |
| 21 | ОБЖ | 100 | 84 |  |
| 22 | Изо | 100 | 97 |  |
| 23 | Технология | 100 | 95 |  |
| 24 | ОРКСЕ | 100 | 98 |  |
| 25 | ОДНКНР | 100 | 90 |  |
| 26 | Музыка | 100 | 96 |  |
| 27 | Курс «Театр. Кино. Живопись» | 100 | 98 |  |
| 28 | Курс «Основы мировых религий» | 100 | 94 |  |
| 29 | Курс «Смысловое чтение» | 100 | 53 |  |
| 30 | Курс «Практическая география» | 100 | 97 |  |
| 31 | Курс «Экология Земли» | 100 | 84 |  |
| 32 | Курс «Страноведение» | 100 | 83 |  |
| 33 | Курс «Информатика в играх и задачах» | 100 | 71 |  |
| 34 | Курс «Информационная этика и право» | 100 | 82 |  |
| 35 | Курс «Робототехника» | 100 | 80 |  |
| 36 | Курс «Краеведение» | 100 | 76 |  |
| 37 | Курс «Чертежи изделий» | 100 | 82 |  |
| 38 | Курс «Компьютерное черчение» | 100 | 58 |  |
| 39 | Курс «Языковое программирование | 100 | 61 |  |
| 40 | Курс «Финансовая грамотность» | 100 | 89 |  |

Если рассматривать качество знаний по классам, то можно сделать следующие выводы:

Низкий процент качества знаний у учащихся 5 а, 7 а и 9 а классов. Высокий качественный уровень показали учащиеся 3 б, 4 «а» классов – 75 %, 70% соответственно.

Итого по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019- 2020 | Обученность | | Качество | | Средний балл | |
| Всего аттестуемых | 379  338 | 408  364 | 100 % | 100 % | 53 % | 49 % | 4,2 | 4,1 |
| Начальные классы | 133 | 137 | 100 % | 100 % | 63 % | 62 % | 4,2 | 4,2 |
| Основная школа | 205 | 227 | 100 % | 100 % | 45 % | 41 % | 4,1 | 4 |

Вывод: обученность 100 %. Качество знаний в начальной школе стабильно, а в основной снизилось на 4 %. Средний балл по школе стабилен.

*Диаграмма количества учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо»*

*по ООП ООО*

Вывод: количество отличников понизилось на 2, а количество хорошистов возросло на 2 по сравнению с показателями прошлого года, качество знаний и средний балл тоже стали ниже.

Итоги методической работы в МКОУ «ООШ №9»

**Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.**

*Международный уровень.*

*Участники – 36 человек – 9 %.*

*Победители – 14*

*Призеры – 12*

*Итого – 26 дипломов.*

*Федеральный уровень* – 254 участников – 64%.

*Победители – 80*

*Призеры – 91*

*Итого – 171 дипломов.*

*Региональный уровень* – 29 участников.

Победители – 2

Призеры - 17

*Муниципальный уровень* – 104 участника

Победители - 29.

Призеры – 25.

**Методическая деятельность.**

**Вебинары -24**

**Персональные сайты - 21**

**Открытые уроки – 14**

**Семинары – 22 ,**

**12 региональных экспертиз.**

**Публикации – 46**

**Конкурсы профессионального мастерства – 5**

Вывод: в течение всего учебного года педагогами школы велась кропотливая, усердная работа по организации образовательной деятельности школьников и повышению качества знаний обучающихся.

В итоге – **все обучающиеся переведены** в следующие классы. В МКОУ «ООШ №9» нет неуспевающих учеников. **Отличников – 23 – 6%** от всех обучающихся, **хорошистов – 153 – 42%.**

**Обученность – 100%, качество знаний – 48,18%, средний балл – 4,16.**

*Диаграмма количества учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо»*

*по МКОУ «ООШ №9»*

Вывод: количество отличников несколько снизилось по сравнению с показателями прошлого года, а вот количество хорошистов возросло, качество знаний понизилось на 10 % (4 – я четверть – дистанционное обучение).

***Оценка организации учебного процесса***

**Пояснительная записка**

**к учебному плану НОО**

**МКОУ «ООШ №9»**

**на 2019/ 2020 учебный год**

Учебный план НОО МКОУ «ООШ № 9» приведен в соответствие с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[1]](#footnote-1),

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483578FF6E57F4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483548CF0ED7F4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483528DF1E4774FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N), от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483518AF2E07A4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A03r6h8N)),

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[[2]](#footnote-2)»;

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

ПРИКАЗ 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[[3]](#footnote-3)» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734.»

- приказом Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015г

- Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018г. № 05-192 «по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ»

- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принято педсоветом (протокол № 7 от .08.2019) и утверждено пр. №70 от 30.08.2019г. МКОУ «ООШ №9»

- Календарный учебный график МКОУ «ООШ № 9» (приказ МКОУ «ООШ №9» от 30.08.2019 № 70)

**-** Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О результатах мониторинга изучения русского языка как родного» № 80-12/12477 от 26.12.2019г.;

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;

- Приказа МКОУ «ООШ №9» № 3 от 13.01.2020,

Учебный план начального общего образования МКОУ «ООШ №9» (далее - учебный план) является частью ООП НОО и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483518AF2E07A4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A0Br6hAN) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Учебный план НОО МКОУ «ООШ №9» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-4 классов.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и  литературное  чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
|  | Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) | Понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа. |
| 2 | Иностранный  язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно­образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8 | Физическая  культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании на основе инновационного построения образовательного процесса.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, развитие метапредметных умений.

Учебные курсы

|  |
| --- |
| *Учебный курс № 1*  *Орфографические нормы русского языка «Безошибочное письмо» изучается во 2-х классах по 1 ч в неделю, всего – 34ч для 2 а и 2 б классов.*  *Цель – овладение первоначальными представлениями об орфографических нормах русского языка (ФГОС НОО*  *п.12.1.4)*  *Учебный курс №2*  *Формирование знаний о языке как основе национального самосознания (ФГОС НОО (метапредметные умения)*  *«Школа волшебного слова» - 34 ч для 2 а и б классов(1 ч в неделю)* |
| *Учебный курс № 3*  *Анализ, интерпретация и преобразование художественных текстов «Читательская компетентность» изучается в 3-х классах по 0,5 ч в неделю для 3 а и 3б классов соответственно, всего – 17 ч..*  *Цель – умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов (ФГОС НОО п. 12.1.3)* |
| *Учебный курс № 4*  *Нормы речевого взаимодействия «Решение коммуникативных задач» изучается в 4-х классах по 0,5 ч в неделю, всего – 17 ч.*  *Цель – умение использовать знания для решения коммуникативных задач (ФГОС НОО п. 12.1.5)*  *Учебный курс № 5*  *Первоначальные представления о компьютерной грамотности «Информатика в играх и задачах» изучается в 3-х классах по 0,5 ч в неделю, в год по 34 ч, в 4-х классах – 0,75 ч и 0,25 ч , в год – 25,5 и 8,5 часов*  *Цель –* *строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные (ФГОС НОО п. 12.4.4)*  *Учебный курс*  *Формирование основ элементарного графического навыка «Чистописание» изучается в 1-х классах по 1 ч в неделю, начиная со 2-й четверти, всего – 24 ч.*  *Во 2-х классах два учебных курса представлены на выбор обучающимся. В курсе «Школа волшебного слова» формируются знания о языке как основа национального самосознания, что дает возможность обеспечить* ***государственные гарантии реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ.*** |

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования <\*>, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

<\*> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об образовании", принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации "Об образовании").

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

(согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Письма Министерства образования РФ от 20.04.2001г. «Рекомендации по организации обучения в первоклассников в адаптационный период» в течение 1 четверти в целях выполнения задачи снятия статического напряжения планируются последними часами уроки в нетрадиционной форме в виде развивающих игр, театрализаций, экскурсий, прогулок, на которых закрепляются учебные действия, отрабатываемые на урочных занятиях.

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале).

**Организация обучения первоклассников в адаптационный период:**

**нестандартные формы проведения уроков**

**(на основе *Письма Министерства образования РФ от 20.04.01 № 408/13-13***

***"Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период" )***

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обуче­ние и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образо­вания.

(согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в первом классе в сентябре и октябре проводится ***по 3 урока 35 мин каждый***. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми". Чтобы выполнить задачу снятия статиче­ского напряжения школьников, предлагается ***на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.***

В ***течение восьми недель*** учитель может планировать ***последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п***. Поскольку эти уроки также являются обучаю­щими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

***В журнале целесообразно указывать форму проведения урока***, если урок проводится не в классно-урочной форме.

***Уроки физического воспитания*** в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. ***На уроках используются различные игры и игровые ситуации.***

В письме говорится, что при проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы сле­дует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти ***сорок часов*** учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 18 занятий физкультуры «Спорт и человек», 18 занятий по окружающему миру «Мир и человек», 9 занятий по литературному чтению «В кругу литературных героев», 5 занятий по музыке и изобразительному искусству «Искусство и человек». Формы уроков в течение сентября – октября: экскурсии по окружающему миру, по изобразительному искусству, уроки-театрализации, виртуальные путешествия, целевые прогулки, подвижные игры и т.д..

Исходя из данного письма с учетом учебного плана МКОУ «ООШ №9» учителям 1 классов ***рекомендовано включить в календарно-тематический план уроки в нестандартной форме.*** Первая четверть по учебному плану длится 9 недель, что равно ***50 урокам*** в нестандартной форме:

- физическая культура

-окружающий мир

- изобразительное искусство

- технология

- музыка

Количество часов по каждому предмету определяет учитель в соответствии с планированием и расписанием занятий (учебным планом).

Для проведения уроков выбраны разнообразные формы: урок-игра, урок-соревнование, урок-эстафета, урок-спортивный марафон, урок-сказка, урок-путешествие, урок викторина, урок-экскурсия, урок – виртуальная экскурсия, урок-путешествие и другие.

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах — 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4 классах — не более 45 минут.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 21 час в 1-х классах, 23 часа - во 2 –х классах, 23 часа - в 3 классах, 23 часа - в 4 классах, что соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет перечень образовательных областей и учебных предметов, входящих в них:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

- иностранный язык (иностранный язык);

- математика и информатика (математика),

- обществознание и естествознание (окружающий мир),

- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики),

- искусство (музыка и изобразительное искусство),

- технология (технология),

- физическая культура (физическая культура).

***Учебный предмет «Русский язык»*** изучается  в 1-4 классах по 4-5 часов в неделю (в 1 классе в 1 четверти – 5 часов, далее во 2-4 - по 4 часа в неделю, 141 час в год, во 2 и 4 классах по 140 часов в год и в 3-их классах - 175 часов в год).

***Учебный предмет «Литературное чтение»*** изучается в 1 классах по 3 часа в неделю (1 четверть), по 4 часа неделю (2 – 4 четверти) в год – 123 часа. 2 классы по 4 часа неделю, всего 140 часов в год в каждом классе, в 3-4 классах – 3 ч в неделю, всего 105 ч.

***Учебный предмет «Родной язык (русский)»*** изучается  в 4 классах по 1 чау в неделю со 2-го полугодия, 17 часов в год.

***Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»*** изучается  в 4 классах по 1 чау в неделю со 2-го полугодия, 17 часов в год.

***Учебный предмет «Иностранный язык (английский, немецкий)»***изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (70 часов в год в каждом классе).

***Учебный предмет «Математика»*** изучается в 1 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 136 часа в год),  во 2-4  классах   по 4 часа в неделю (140 часов в год)

***Учебный предмет «Окружающий мир»*** изучается в 1 классах по 2 часа в неделю (2 -4 четверти), в год – 48 часов. 2 - 4 классы по 2 часа неделю, всего 70 часов в год в каждом классе.

***Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»***  не изучается в 1-3 классах, вводится для изучения  в 4 классе по 1  часу в неделю (35 часа в год).

***Учебный предмет «Музыка»***изучается в 1 классах по 0,5 часа в неделю (1 четверть), по 1 часу в неделю (2 – 4 четверти) в год – 28,5 часа. 2 4- классы по 1 часу неделю, всего 35 часа в год в каждом классе.

***Учебный предмет  «Изобразительное искусство»*** изучается в 1 классах по 0,5 часа в неделю (1 четверть), по 1 часу в неделю (2 – 4 четверти) в год – 28,5 часа. 2 -4 классы по 1 часу неделю, всего 35 часов в год в каждом классе.

***Учебный предмет «Технология»*** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 35 часов в год в каждом классе).

***Учебный предмет «Физическая культура»***изучается в 1 классах по 1 часу в неделю (1 четверть), по 3 часа в неделю (2 – 4 четверти) в год – 81 час. 2 - 4 классы по 3 часа неделю, всего 105 часов в год в каждом классе.

**Формы промежуточной аттестации для 2-4 классов определены** «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принято педсоветом (протокол № 7 от .08.2019) и утверждено пр. №70 от 30.08.2019г. МКОУ «ООШ №9»

Сроки определены календарным учебным графиком МКОУ «ООШ № 9» (приказ МКОУ «ООШ №9» от 30.08.2019 № 70) – с 16.03.2020 по 15.05.2020 г.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ №70

от 30.08. 2019 года

**ФГОС НОО**

**Учебный план (недельный)**

**МКОУ «ООШ №9» начального общего образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по четвертям | | | | Всего | Всего по предметной области |
| I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | **17** | **32** |
| Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0 | 2 | 2 | 2 | **6** | **6** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 1 | 1 | 1 | **3,5** | **7** |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 1 | 1 | 1 | **3,5** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 3 | 3 | 3 | **10** | **10** |
| ИТОГО |  | 15 | 20 | 20 | 20 | **75** | **75** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Учебный курс. Формирование основ элементарного графического навыка.* | «Чистописание» |  | 1 | 1 | 1 | **3** | **3** |
| ВСЕГО | | **15** | **21** | **21** | **21** | **78** | **78** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **15** | **21** | **21** | **21** | **78** | **78** |

Максимально допустимая нагрузка в 1 классе – 21 ч .

20 ч – это 80%, 25 ч – 100%.

25 ч-20 ч = 5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5 ч – 1 ч (учебный курс) = 4 ч – внеурочная деятельность.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 70 от 30.08. 2019 год

**Учебный план (недельный)**

**МКОУ «ООШ №9» г. Лиски начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год**

**2 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов** | | | | | | **Количество часов в неделю по четвертям** | ***Кол-во по области*** |
| **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |  |  |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | **26** | ***46*** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **20** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | ***0*** |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | ***12*** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **24** | ***24*** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | ***12*** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** | ***2*** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | ***12*** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | ***6*** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | ***18*** |
| В том числе:  Плавание (модуль) | 0,25 | | 0,25 | | 0.25 | |  |  |
| В том числе:  Катание на коньках (модуль) | 0,25 | | 0,25 | | 0.25 | |
| **Итого:** | | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **132** | ***132*** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | ***6*** |
| В том числе:  *Учебный курс № 1*  *Орфографические нормы русского языка «Безошибочное письмо»* | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс №2*  *Формирование знаний о языке как основе национального самосознания*  *«Школа волшебного слова»* | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс № 3*  *Анализ, интерпретация и преобразование художественных текстов*  *«Читательская компетентность»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс № 4*  *Нормы речевого взаимодействия «Решение коммуникативных задач»* | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс № 5*  *Первоначальные представления о компьютерной грамотности «Информатика в играх и задачах»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | 0,25 | 2 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | **6** |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | **138** | ***138*** |
| **Всего** | | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **138** | ***138*** |

Максимально допустимая нагрузка во 2-4 классах – 23 ч . 22 ч – это 80%, 27,5 ч – 100%.

27,5 ч-22 ч = 5,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5,5 ч – 1 ч (учебный курс)=4,5 ч – внеурочная деятельность

На основании

Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О результатах мониторинга изучения русского языка как родного» № 80-12/12477 от 26.12.2019г.;

Письма Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

для реализации

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;

Приказа МКОУ «ООШ №9» № 3 от 13.01.2020,

Учебный план НОО изменен со 2-го полугодия 2019-2020 учебного года.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 3 от 13.01. 2020 год

**Учебный план (недельный)**

**МКОУ «ООШ №9» г. Лиски начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год**

**- 4 классы (2-е полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**  **классы** | **Количество часов** | | | | | | **Количество часов в неделю по четвертям** | ***Кол-во по области*** |
| **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |  |  |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | **24** | ***42*** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | **18** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** | ***4*** |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | ***12*** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **24** | ***24*** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | ***12*** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** | ***2*** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | ***12*** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | ***6*** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | ***18*** |
| В том числе:  Плавание (модуль) | 0,25 | | 0,25 | | 0.25 | |  |  |
| В том числе:  Катание на коньках (модуль) | 0,25 | | 0,25 | | 0.25 | |
| **Итого:** | | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **132** | ***132*** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | ***6*** |
| В том числе:  *Учебный курс № 1*  *Орфографические нормы русского языка «Безошибочное письмо»* | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс №2*  *Формирование знаний о языке как основе национального самосознания*  *«Школа волшебного слова»* | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс № 3*  *Анализ, интерпретация и преобразование художественных текстов*  *«Читательская компетентность»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс № 4*  *Нормы речевого взаимодействия «Решение коммуникативных задач»* | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| В том числе:  *Учебный курс № 5*  *Первоначальные представления о компьютерной грамотности «Информатика в играх и задачах»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | 0,25 | 2 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | **6** |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | **138** | ***138*** |
| **Всего** | | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **138** | ***138*** |

Максимально допустимая нагрузка во 2-4 классах – 23 ч . 22 ч – это 80%, 27,5 ч – 100%.

27,5 ч-22 ч = 5,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5,5 ч – 1 ч (учебный курс)=4,5 ч – внеурочная деятельность

Формы промежуточной аттестации учащихся, которые осваивают ООП НОО за 2019/2020 учебный год распределяются по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 2-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения (март) |
| Комплексная работа (март) | |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| 3-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения(март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| 4-е кл | Русский язык | ВПР или диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения(март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | ВПР или контрольная работа |
| Окружающий мир | ВПР или контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет , нормы ГТО |
| Музыка | Зачет |
| Родной язык (русский) | Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | Декламирование изучаемых произведений (отрывков из произведений) |

Стартовый (сентябрь 2019 г.) и текущий (декабрь 2019 г.) контроль проводится по тем же формам по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык (в 3-4 классах), нормы ГТО.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета (курса), в порядке и в формах, установленных локальным нормативным актом образовательной организации.

Сроки промежуточных аттестаций:

Для 2-8 классов: с 16.03.2020 по 15.05.2020 года

Комплексные работы на межпредметной и метапредметной основах, защита проектов и проверка техники чтения проводятся в марте 2020 года.

По всем остальным предметам Учебного плана МКОУ «ООШ №9» для прохождения промежуточной аттестации в конце года действует накопительная система оценки учебных достижений обучающихся.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 70

от 30.08. 2019 года

**Учебный план (годовой)**

**МКОУ «ООШ №9» начального общего образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 141 | 136 | 170 | 136 | **574** |
| Литературное чтение | 123 | 136 | 102 | 102 | **463** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 48 | 68 | 68 | 68 | **252** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 28.5 | 34 | 34 | 34 | **130,5** |
| Изобразительное искусство | 28.5 | 34 | 34 | 34 | **130,5** |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Физическая культура | Физическая культура | 81 | 102 | 102 | 102 | **387** |
| Итого | | **615** | **748** | **748** | **748** | **2859** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  |  |
| Учебные курсы | | **24** | **34** | **34** | **34** | **126** |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | **639** | **782** | **782** | **782** | **2985** |

Нагрузка за год во 2-4 классах – 782 ч.

748 ч – это 80 %, 935 ч – 100%.

935 ч - 748 ч = 187 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений.

187 ч – 34 ч (учебные курсы) = 153 ч – внеурочная деятельность.

Нагрузка за год в 1 классе – 639 ч.

615 ч – это 80%, 769 ч – 100%.

769 ч - 615 ч = 154 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений.

154 ч – 24 ч (учебный курс) =130 ч – внеурочная деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D52A2408A802E7A8B1E768A42F91F38483548CF0ED7F4FF43CA2D8E67FC33B68D4483E6AA9CF5A00r6hAN) Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357). **2985 ч соответствует требованиям ФГОС НОО.**

**Перспективный учебный план для 5-дневной учебной недели, при количестве учебных недель – 34 и при максимально допустимой недельной нагрузке -2019-2023г.**

**НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Классы, количество часов в неделю | | | | Классы, количество часов в год | | | | Всего |
|  |  | 1  2019-2020 | 2  2020-2021 | 3  2021-2022 | 4  2022-2023 | 1  2019-2020 | 2  2020-2021 | 3  2021-2022 | 4  2022-2023 |  |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | (5) 4 | 4 | 5 | 4 | 141 | 136 | 170 | 136 | 583 |
| Литературное чтение | (3) 4 | 4 | 3 | 3 | 123 | 136 | 102 | 102 | 463 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | (0)2 | 2 | 2 | 2 | 48 | 68 | 68 | 68 | 252 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | (0,5) 1 | 1 11 | 1 | 1 | 28,5 | 34 | 34 | 34 | 130,5 |
| Изобразительное искусство | (0,5) 1 | 1 | 1 | 1 | 28,5 | 34 | 34 | 34 | 130,5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | 102 | 102 | 102 | 387 |
| **Итого часов обязательной части** | | **(15) 20** | **22** | **22** | **22** | **615** | **748** | **748** | **748** | **2859** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Учебный курс № 1*  *Формирование основ элементарного графического навыка «Чистописание»* | | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| *Учебный курс № 2*  *Орфографические нормы русского языка «Безошибочное письмо»*  *Формирование знаний о языке как основе национального самосознания*  *«Школа волшебного слова»* | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| *Учебный курс № 3*  *Анализ, интерпретация и преобразование художественных текстов «Читательская компетентность»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 17 |
| *Учебный курс № 4*  *Нормы речевого взаимодействия «Решение коммуникативных задач»* | | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| В том числе:  *Учебный курс № 5*  *Первоначальные представления о компьютерной грамотности «Информатика в играх и задачах»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 17 | ***17*** | 34 |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **24** | **34** | **34** | **34** | **126** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **639** | **782** | **782** | **782** | **2985** |

**Учебный план основного общего образования МКОУ «ООШ № 9» (в соответствии с ФГОС ООО)**

**на 2019-2020 учебный год**

*Пояснительная записка.*

Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО (далее - учебный план) МКОУ «ООШ № 9» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план ООО МКОУ «ООШ № 9» приведен в соответствие с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[4]](#footnote-4),

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[5]](#footnote-5)» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644),

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

- приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г.

- Письмом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 80-11/7256 от 02.08.2018г. «О направлении разъяснений по отдельным вопросам применения ФГОС ООО»

- Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.2018г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО»

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018г. № 05-192 «по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ»

- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 10 июня 2019 г. N 286 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ

В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015»

- Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015

- Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) ПРИКАЗ 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования[[6]](#footnote-6)» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734.»

- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принято педсоветом (протокол № 7 от 08.2019) и утверждено пр. № 70 от 30.08.2019г. МКОУ «ООШ №9»

- Календарный учебный график МКОУ «ООШ № 9» (приказ МКОУ «ООШ №9» от 30.08.2019 №70 )

- Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О результатах мониторинга изучения русского языка как родного» № 80-12/12477 от 26.12.2019г.;

- Письма Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”

- Приказа МКОУ «ООШ №9» № 3 от 13.01.2020,

Согласно пункту 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учебный план является частью образовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (ФГОС ООО п. 18.3.1).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный курс № 1* Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России  *«Основы мировых религий»* | *5 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс № 2*  *Основы исследовательской деятельности «Практическая география»* | *5-6 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс № 3*  *Безопасное поведение при работе в Интернете «Информационная этика и право»* | *6 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс № 4 Развитие алгоритмического мышления*  *« Информатика в играх и задачах»* | *5 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс № 5*  *Введение в экономическую географию «Страноведение»* | *7 а класс по 0,5ч в неделю и 7 б класс по 0,5 ч – по 17ч в год* |
| *Учебный курс №* 6  *Формирование основ экологической грамотности «Экология Земли»* | *6 а класс по 0,25ч в неделю и 6 б класс по 0,75 ч – по 8,5ч и 25,5ч в год соответственно* |
| *Учебный курс № 7*  *Воспитание уважения к историческому наследию народов России «Краеведение»* | *7-8 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс № 8*  *«Финансовая грамотность»* | *6а, 7 а, 8 а классы по 0,5ч в неделю и 6 б, 7 б. 8б классы по 0,5 ч – по 17ч в год* |
| *Учебный курс № 9*  *Развитие алгоритмического мышления. «Робототехника»* | *5 классы по 0,5 ч в неделю, 17 ч в год; в 6 а – 0,75 ч и в 6 а – 0,25 ч, в год – 25,5 ч и 8,5 ч соответственно, в 7а,б - 1 ч в неделю – 34 ч в год* |
| *Учебный курс № 10*  *Формирование пространства профессиональной ориентации. «Компьютерное черчение»* | *в 8а.б – 1 ч в неделю, 34 ч в год* |
| *Учебный курс № 11*  *Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста*  *«Смысловое чтение»* | *7 -8 классы 1 ч в неделю – 34 ч в год* |
| *Учебный курс № 12 Основы графической грамотности*  *«Чертежи изделий»* | *6-9 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс №* 13 *Расширение музыкального и общего культурного кругозора*  «*Театр. Кино. Живопись»* | *8, 9 классы по 0,5 ч в неделю – по 17 ч в год* |
| *Учебный курс № 14 Построение алгоритмов действий «Языки программирования»* | *9 классы по 1 ч - по 34 ч в год* |

Для данного распределения часов между предметными областями, обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, 70% от общего объема основной образовательной программы составляют 4828 часов. Следовательно, полный объем образовательной программы в часах составляет:

(4828:70)·100=6897 часа.

Тогда количество часов на внеурочную деятельность составит:

6897-5338=1559 ч.

В учебном плане ООО количество часов на учебную деятельность – 4828ч+ 510 ч=5338 ч (ФГОС ООО Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов) ФГОС ООО п. 18.3.1

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–8 кл.), технологии (5–8 кл.), УК робототехника (7-8), УК смысловое чтение (7-8 классы), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении занятий по технологии, УК, физической культуре (5-8–е кл.), осуществляется свободный выбор модулей изучения предметов обучающимися на параллели, что реализует принцип **нелинейности** расписания уроков.

Данные модули и УК краткосрочны, что дает возможность реализовать принцип **динамичности** расписания уроков.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются принципы *вариативности и динамичности*, которые представлены курсами № 6, 9, № 9,11, так как данные курсы краткосрочны и имеют различное количество часов в неделю на параллели. Это дает возможность обучающимся проявить и развить индивидуальные склонности и способности.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5-9 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 33 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет не более 45 минут.

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения (п.18.3.1 ФГОС ООО).

Учебный план 5-9 классов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение обязательных предметных областей, по классам (годам) обучения.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=47D77BBBDD45F08D4142B9E57E1A4D42FE8C05AB0EE0C9D6FBAB1A7E22F5D0B94B057D13A7C56B031BiFN) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, приказ № 1577 от 31.12.2015г.)

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметная область | № п/п | Учебный предмет |
| 1 | Русский язык и литература | 1 | Русский язык. |
| 2 | Литература. |
| 2 | Родной язык и родная литература | 3 | Родной язык (русский) |
| 4 | Родная литература (русская) |
| 3 | Иностранные языки. | 5 | Иностранный язык |
| 6 | Второй иностранный язык. |
| 4 | Математика и информатика | 7 | Математика |
| 8 | Алгебра. |
| 9 | Геометрия. |
| 10 | Информатика. |
| 5 | Общественно-научные предметы | 11 | История России. |
| 12 | Всеобщая история. |
| 13 | Обществознание. |
| 14 | География. |
| 6 | Естественнонаучные предметы. | 15 | Физика. |
| 16 | Биология. |
| 17 | Химия. |
| 7 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | 18 | ОДНКНР |
| 8 | Искусство. | 19 | Изобразительное искусство. |
| 20 | Музыка. |
| 9 | Технология. | 21 | Технология. |
| 10 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. | 22 | Физическая культура. |
| 23 | Основы безопасности жизнедеятельности. |

В соответствии со ст. 14 ч. 4 ФЗ №273 реализация права граждан РФ на изучение родного языка из числа языков народов РФ в рамках ООП ООО обеспечивается в пределах возможностей, установленном законодательством об образовании. Количество часов, отводимых в УП на преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», устанавливается ОО самостоятельно (письмо Департамента от 02.08.2018)

**Целью предпрофильной подготовки** является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

- в IX классе (1,5 часа) для организации предпрофильной подготовки обучающихся через организацию курсов по выбору (элективных учебных курсов), обеспечивающих успешное профильное самоопределение учащихся в отношении продолжения образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элективные учебные курсы** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1,5** | **1,5** | 3 | 3 |
| «Моя профессиональная карьера»:  профориентационная работа  профконсультационная работа  Железнодорожные профессии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 |  |  |
| «Функция: сложно, просто, интересно» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Уравнения с параметрами» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Снова в мире слова» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Деловое письмо» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Плюсы и минусы географического положения России» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Глобальные проблемы человечества» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Основы дизайна» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Перерабатывающие производства» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |

Оценивание учебных достижений при освоении элективных курсов осуществляется в соответствии с порядком и требованиями, установленными образовательным учреждением и «Положением об элективных курсах».

**Формы промежуточной аттестации для 9 классов определены** «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принято педсоветом (протокол № 7 от .08.2098) и утверждено пр. №70 от 30.08.2019г. МКОУ «ООШ №9»

Сроки определены календарным учебным графиком МКОУ «ООШ № 9» (приказ МКОУ «ООШ №9» от 30.08.2019 № 70) – с 16.03.2020 по 15.05.2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-е кл | Русский язык | Изложение сжатое или пробный ОГЭ (январь) |
| Литература | Пробный ИУС (декабрь) |
| Комплексная работа (март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа (аудирование, чтение, перевод) |
| Математика | Контрольная работа или пробный ОГЭ (январь) |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| География | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| Физика | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| ОБЖ | Собеседование с решением практических задач(март) |

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Стартовый (сентябрь 2019 г.) и текущий (декабрь 2019 г.) контроль проводится по тем же формам по основным предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, нормы ГТО

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета (курса), в порядке и в формах, установленных локальным нормативным актом образовательной организации.

Сроки промежуточных аттестаций:

Для 2-8 классов: с 16.03.2020 по 15.05.2020 года

Комплексные работы на межпредметной и метапредметной основах , защита проектов и проверка техники чтения проводятся в марте 2020 года.

Для 9 –х классов по предметам, не входящим в ГИА- 2020: 16.03.2020 – 14.05.2020.

Пробные ОГЭ – январь, февраль 2020 года. Пробный ИУС – декабрь 2020 года.

По всем остальным предметам Учебного плана МКОУ «ООШ №9» для прохождения промежуточной аттестации в конце года действует накопительная система оценки учебных достижений обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации для 5-8 классов определены** «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принято педсоветом (протокол № 7 от .08.2019) и утверждено пр. № 70 от 30.08.2019г. МКОУ «ООШ №9»

Сроки определены календарным учебным графиком МКОУ «ООШ № 9» (приказ МКОУ «ООШ №9» от 30.08.2019 №70 ) – с 16.03.2019 по 15.05.2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-е кл | Русский язык | ВПР или диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Проверка техники чтения(март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | ВПР или контрольная работа |
| История | Контрольная работа на основе заданий ВПР |
| География | Контрольная работа на основе заданий ВПР |
| Биология | Контрольная работа на основе заданий ВПР |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| 6-е кл | Русский язык | ВПР или диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Техника чтения (март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа (аудирование, чтение, перевод) |
| Математика | ВПР или контрольная работа |
| История | Контрольная работа на основе заданий ВПР |
| Биология | ВПР или контрольная работа |
| География | ВПР или контрольная работа |
| Обществознание | ВПР или контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| 7-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Комплексная работа(март) | |
| Литература | Техника чтения (март) |
| Иностранный язык | Контрольная работа или ВПР |
| Математика | Контрольная работа или ВПР |
| Обществознание | Контрольная работа или ВПР |
| История | Контрольная работа или ВПР |
| География | Контрольная работа или ВПР |
| Физика | Контрольная работа или ВПР |
| Биология | Контрольная работа или ВПР |
| Искусство (изобразительное искусство или музыка) | Проект (март) |
| Технология | Собеседование с решением практических задач(март) |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| 8-е кл | Русский язык | ВПР или контрольное изложение |
| Литература | Техника чтения (части 1, 2 ИУС) (март) |
| Иностранный язык | Контрольная работа (письмо, аудирование, грамматика) |
| Математика | Контрольная работа или ВПР |
| История | Контрольная работа или ВПР |
| Обществознание | Контрольная работа или ВПР |
| География | Контрольная работа или ВПР |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа или ВПР |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| ОБЖ | Собеседование с решением практических задач(март) |
| Технология | Собеседование с решением практических задач(март) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-е кл | Русский язык | Изложение сжатое или пробный ОГЭ (январь) |
| Литература | Пробный ИУС (декабрь) |
| Метапредметные умения | Индивидуальный проект (декабрь) |
| Комплексная работа (март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа (аудирование, чтение, перевод) |
| Математика | Контрольная работа или пробный ОГЭ (январь) |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| География | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| Физика | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| Физическая культура | Зачет, нормы ГТО |
| ОБЖ | Собеседование с решением практических задач(март) |
| Родной язык (русский) | Создание тематического словарика |
| Родная литература (русская) | Сочинение |

Стартовый (сентябрь 2019 г.) и текущий (декабрь 2019 г.) контроль проводится по тем же формам по основным предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, нормы ГТО

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета (курса), в порядке и в формах, установленных локальным нормативным актом образовательной организации.

Сроки промежуточных аттестаций:

Для 2-8 классов: с 16.03.2020 по 15.05.2020 года

Для 9-го класса: по отдельному графику с декабря до 15.05.2020

Комплексные работы на межпредметной и метапредметной основах , защита проектов и проверка техники чтения проводятся в марте 2020 года.

По всем остальным предметам Учебного плана МКОУ «ООШ №9» для прохождения промежуточной аттестации в конце года действует накопительная система оценки учебных достижений обучающихся.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ №70

от 30.08. 2019 года

ФГОС ООО

**Учебный план (недельный) для 5-дневной учебной недели, при количестве учебных недель – 34 и при максимально допустимой недельной нагрузке**

**2019-2020 учебный год**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  | Общее кол-во часов на один класс (неделя/год) | Итого на предметную область (неделя/год) |
| 5 а | 5 б | | 6 а | | 6 б | | 7 а | | 7 б | | | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | **38** | **64** |
| Литература | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | **26** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | **24** | **31** |
| Второй иностранный язык | 0,5 | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **7** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **20** | **56** |
| Алгебра | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Геометрия | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Информатика | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** | **46** |
| История России | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| География | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **1** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | **36** |
| Химия | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | **6** |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| Технология | **Технология** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | 0 | 0 | **8** | **8** |
| В том числе:  *Сервировка праздничного стола (модуль)* | 0,25 | | | 0 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| В том числе:  *«Отделка изделий из древесины» (модуль)* | 0,25 | | | 0 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| В том числе:  *«Художественная вышивка» (модуль)* |  | | | 0,25 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| В том числе:  «Интерьер дома» (модуль) |  | | | 0,25 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 0 | 0 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **6** | **36** |
| **Физическая культура** | **3** |  | **3** | | **3** | | **3** | **3** | **3** | | | **3** | | **3** | **3** | 3 | **30** |  |
| В том числе:  *Плавание (модуль)* | 0,25 | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |
| В том числе:  *Катание на коньках(модуль)* | 0,25 | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Итого часов обязательной части** | | **27** | **27** | | | **27** | | **27** | **29** | | | **29** | **30** | | **30** | **29** | **29** | **284** | **284** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Учебный курс № 1* Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России  *«Основы мировых религий»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 2*  *Основы исследовательской деятельности*  *«Практическая география»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| *Учебный курс № 3*  *Безопасное поведение при работе в Интернете*  *«Информационная этика и право»* | | 0 | 0 | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 4 Развитие алгоритмического мышления*  *« Информатика в играх и задачах»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 5*  *введение в экономическую географию*  *«Страноведение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0,5 | | | 0,5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс №* 6  *Формирование основ экологической грамотности «Экология Земли»* | | 0 | 0 | | | 0,25 | | 0,75 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 7*  *Воспитание уважения к историческому наследию народов России «Краеведение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | 3 |
| *Учебный курс № 8*  *«Финансовая грамотность»* | | 0 | 0 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| *Учебный курс № 9*  *Развитие алгоритмического мышления. «Робототехника»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0,75 | | 0,25 | 1 | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| *Учебный курс № 10*  *Формирование пространства профессиональной ориентации. «Компьютерное черчение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 11*  *Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста*  *«Смысловое чтение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 1 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| *Учебный курс № 12 Основы графической грамотности*  *«Чертежи изделий»* | | 0 | 0 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 | 4 |
| *Учебный курс №* 13 *Расширение музыкального и общего культурного кругозора*  «*Театр. Кино. Живопись»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| *Учебный курс № 14 Построение алгоритмов действий «Языки программирования»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Элективные учебные курсы** | | **0** | **0** | | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** | **0** | | **0** | **1,5** | **1,5** | 3 | 3 |
| «Моя профессиональная карьера»:  профориентационная работа  профконсультационная работа  Железнодорожные профессии | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 |  |  |
| «Функция: сложно, просто, интересно» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Уравнения с параметрами» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Снова в мире слова» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Деловое письмо» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Плюсы и минусы географического положения России» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Глобальные проблемы человечества» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Основы дизайна» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Перерабатывающие производства» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **2** | **2** | | | **3** | | **3** | **3** | | | **3** | **3** | | **3** | **4** | **4** | **30** | **30** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **29** | **29** | | | **30** | | **30** | **32** | | | **32** | **33** | | **33** | **33** | **33** | **314** | **314** |

Максимально допустимая нагрузка в 5-классах – 29 ч .

27 ч – 70 %, 38,5 ч – это 100%.

38,5 ч – 27 ч = 11,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

11,5 ч – 2 ч (учебные курсы) = 9,5 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 6-классах – 30 ч .

27 ч – 70 %, 38,5 ч – это 100%.

38,5 ч – 27 ч = 11,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

11,5 ч – 2 ч (учебные курсы) = 9,5 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 7-х классах – 32 ч .

29 ч – 70 %, 41,4 ч – это 100%.

41,4 ч – 29 ч = 12,4 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

12,4 ч – 3 ч (учебные курсы) = 9,4 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 8-х классах – 33 ч .

30 ч – 70 %, 42,5 ч – это 100%.

42,95ч – 30 ч = 12,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

12,5 ч – 3 ч (учебные курсы) = 9,5 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 9-х классах – 33 ч .

29 ч – 70 %, 41 ч – это 100%.

41ч – 29 ч = 12 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

12 ч – 4 ч (учебные курсы) = 8 ч – это внеурочная деятельность.

На основании

Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О результатах мониторинга изучения русского языка как родного» № 80-12/12477 от 26.12.2019г.;

Письма Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

для реализации

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”

Приказа МКОУ «ООШ №9» № 3 от 13.01.2020,

Учебный план ООО изменен со 2-го полугодия 2019-2020 учебного года.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ №

от 13.01. 2020 года

ФГОС ООО

**Учебный план (недельный) для 5-дневной учебной недели, при количестве учебных недель – 34 и при максимально допустимой недельной нагрузке**

**2019-2020 учебный год**

**5-9 классы (2 – е полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  | Общее кол-во часов на один класс (неделя/год) | Итого на предметную область (неделя/год) |
| 5 а | 5 б | | 6 а | | 6 б | | 7 а | | 7 б | | | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 2 | 2 | **36** | **64** |
| Литература | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | | | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1,5 | **24** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | **24** | **31** |
| Второй иностранный язык | 0,5 | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **7** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **20** | **56** |
| Алгебра | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Геометрия | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Информатика | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** | **46** |
| История России | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| География | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | **1** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | **36** |
| Химия | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | **6** |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| Технология | **Технология** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | 0 | 0 | **8** | **8** |
| В том числе:  *Сервировка праздничного стола (модуль)* | 0,25 | | | 0 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| В том числе:  *«Отделка изделий из древесины» (модуль)* | 0,25 | | | 0 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| В том числе:  *«Художественная вышивка» (модуль)* |  | | | 0,25 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| В том числе:  «Интерьер дома» (модуль) |  | | | 0,25 | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 0 | 0 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **6** | **36** |
| **Физическая культура** | **3** |  | **3** | | **3** | | **3** | **3** | **3** | | | **3** | | **3** | **3** | 3 | **30** |  |
| В том числе:  *Плавание (модуль)* | 0,25 | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |
| В том числе:  *Катание на коньках(модуль)* | 0,25 | | | | 0,25 | | | 0,25 | | | | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Итого часов обязательной части** | | **27** | **27** | | | **27** | | **27** | **29** | | | **29** | **30** | | **30** | **29** | **29** | **284** | **284** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Учебный курс № 1* Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России  *«Основы мировых религий»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 2*  *Основы исследовательской деятельности*  *«Практическая география»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| *Учебный курс № 3*  *Безопасное поведение при работе в Интернете*  *«Информационная этика и право»* | | 0 | 0 | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 4 Развитие алгоритмического мышления*  *« Информатика в играх и задачах»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 5*  *введение в экономическую географию*  *«Страноведение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0,5 | | | 0,5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс №* 6  *Формирование основ экологической грамотности «Экология Земли»* | | 0 | 0 | | | 0,25 | | 0,75 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 7*  *Воспитание уважения к историческому наследию народов России «Краеведение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | 3 |
| *Учебный курс № 8*  *«Финансовая грамотность»* | | 0 | 0 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| *Учебный курс № 9*  *Развитие алгоритмического мышления. «Робототехника»* | | 0,5 | 0,5 | | | 0,75 | | 0,25 | 1 | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| *Учебный курс № 10*  *Формирование пространства профессиональной ориентации. «Компьютерное черчение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| *Учебный курс № 11*  *Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста*  *«Смысловое чтение»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 1 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| *Учебный курс № 12 Основы графической грамотности*  *«Чертежи изделий»* | | 0 | 0 | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 | 4 |
| *Учебный курс №* 13 *Расширение музыкального и общего культурного кругозора*  «*Театр. Кино. Живопись»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| *Учебный курс № 14 Построение алгоритмов действий «Языки программирования»* | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Элективные учебные курсы** | | **0** | **0** | | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** | **0** | | **0** | **1,5** | **1,5** | 3 | 3 |
| «Моя профессиональная карьера»:  профориентационная работа  профконсультационная работа  Железнодорожные профессии | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 |  |  |
| «Функция: сложно, просто, интересно» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Уравнения с параметрами» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Снова в мире слова» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Деловое письмо» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Плюсы и минусы географического положения России» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Глобальные проблемы человечества» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Основы дизайна» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Перерабатывающие производства» | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **2** | **2** | | | **3** | | **3** | **3** | | | **3** | **3** | | **3** | **4** | **4** | **30** | **30** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **29** | **29** | | | **30** | | **30** | **32** | | | **32** | **33** | | **33** | **33** | **33** | **314** | **314** |

Максимально допустимая нагрузка в 5-классах – 29 ч .

27 ч – 70 %, 38,5 ч – это 100%.

38,5 ч – 27 ч = 11,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

11,5 ч – 2 ч (учебные курсы) = 9,5 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 6-классах – 30 ч .

27 ч – 70 %, 38,5 ч – это 100%.

38,5 ч – 27 ч = 11,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

11,5 ч – 2 ч (учебные курсы) = 9,5 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 7-х классах – 32 ч .

29 ч – 70 %, 41,4 ч – это 100%.

41,4 ч – 29 ч = 12,4 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

12,4 ч – 3 ч (учебные курсы) = 9,4 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 8-х классах – 33 ч .

30 ч – 70 %, 42,5 ч – это 100%.

42,95ч – 30 ч = 12,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

12,5 ч – 3 ч (учебные курсы) = 9,5 ч – это внеурочная деятельность.

Максимально допустимая нагрузка в 9-х классах – 33 ч .

29 ч – 70 %, 41 ч – это 100%.

41ч – 29 ч = 12 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

12 ч – 4 ч (учебные курсы) = 8 ч – это внеурочная деятельность.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 70

от 30.08. 2019 года

от 13.01.2020

Годовой учебный план 5-9 классы на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | | Общее кол-во часов на один класс (год) | Итого на предметную область (год) |
| V | | VI | VII | VIII | IX |
| ***Обязательная часть*** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | | 170 | 102 | 102 | 85 | **629** | **1088** |
| Литература | 102 | | 102 | 68 | 85 | 58 | **425** |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | 0 | | 0 | 0 | 0 | 17 | **17** | **34** |
| Русская родная литература | 0 | | 0 | 0 | 0 | 17 | **17** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | | 68 | 68 | 85 | 85 | **408** | **527** |
| Второй иностранный язык | 17 | | 34 | 34 | 17 | 17 | **119** |
| Математика и информатика | Математика | 170 | | 170 | 0 | 0 | 0 | **340** | **952** |
| Алгебра | 0 | | 0 | 102 | 102 | 102 | **306** |
| Геометрия | 0 | | 0 | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Информатика | 0 | | 0 | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 68 | | 34 | 34 | 34 | 34 | **204** | **782** |
| История России | 0 | | 34 | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Обществознание | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| География | 34 | | 34 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 17 | | 0 | 0 | 0 | 0 | **17** | **17** |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 0 | | 0 | 68 | 68 | 68 | **204** | **612** |
| Химия | 0 | | 0 | 0 | 68 | 68 | **136** |
| Биология | 34 | | 34 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Искусство | Музыка | 17 | | 17 | 17 | 0 | 0 | **51** | **102** |
| Изобразительное искусство | 17 | | 17 | 17 | 0 | 0 | **51** |
| Технология | Технология | 34 | | 34 | 34 | 34 | 0 | **136** | **136** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 0 | | 34 | 34 | 17 | 17 | **102** |  |
| Физическая культура |  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **510** | **612** |
| **Итого часов обязательной части** | | **918** | | **918** | **986** | **1020** | **986** | **4828** | **4828** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Учебный курс № 1* Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России  *«Основы мировых религий»* | | 17 | | 0 | 0 | 0 | 0 | **17** | **17** |
| *Учебный курс № 2*  *Основы исследовательской деятельности*  *«Практическая география»* | | 17 | | 17 | 0 | 0 | 0 | **34** | **34** |
| *Учебный курс № 3*  *Безопасное поведение при работе в Интернете*  *«Информационная этика и право»* | | 0 | | 17 | 0 | 0 | 0 | **17** | **17** |
| *Учебный курс № 4 Развитие алгоритмического мышления*  *« Информатика в играх и задачах»* | | 17 | | 0 | 0 | 0 | 0 | **17** | **17** |
| *Учебный курс № 5*  *введение в экономическую географию*  *«Страноведение»* | | 0 | | 0 | 17 | 0 | 0 | **17** | **17** |
| *Учебный курс №* 6  *Формирование основ экологической грамотности «Экология Земли»* | | 0 | | 17 | 0 | 0 | 0 | **17** | **17** |
| *Учебный курс № 7*  *Воспитание уважения к историческому наследию народов России «Краеведение»* | | 0 | | 0 | 17 | 17 | 17 | **51** | **51** |
| *Учебный курс № 8*  *«Финансовая грамотность»* | | 0 | | 17 | 17 | 17 | 0 | **51** | **51** |
| *Учебный курс № 9*  *Развитие алгоритмического мышления. «Робототехника»* | | 17 | | 17 | 17 | 0 | 0 | **51** | **51** |
| *Учебный курс № 10*  *Формирование пространства профессиональной ориентации. «Компьютерное черчение»* | | 0 | | 0 | 0 | 17 | 0 | **17** | **17** |
| *Учебный курс № 11*  *Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста*  *«Смысловое чтение»* | | 0 | | 0 | 17 | 17 | 0 | **34** | **34** |
| *Учебный курс № 12 Основы графической грамотности*  *«Чертежи изделий»* | | 0 | | 17 | 17 | 17 | 17 | **68** | **68** |
| *Учебный курс №* 13 *Расширение музыкального и общего культурного кругозора*  «*Театр. Кино. Живопись»* | | 0 | | 0 | 0 | 17 | 17 | **34** | **34** |
| *Учебный курс № 14 Построение алгоритмов действий «Языки программирования»* | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 34 | **34** | **34** |
| **Элективные учебные курсы** | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 51 | **51** | **51** |
| «Моя профессиональная карьера»:  профориентационная работа  профконсультационная работа  Железнодорожные профессии | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 |  |
| «Функция: сложно, просто, интересно» | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 8.5 | 8.5 |
| «Уравнения с параметрами» | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| «Снова в мире слова» | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 8.5 | 8.5 |
| «Деловое письмо» | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| «Плюсы и минусы географического положения России» | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 8.5 | 8.5 |
| «Глобальные проблемы человечества» | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| «Основы дизайна» | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 8.5 | 8.5 |
| «Перерабатывающие производства» | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **68** | | **102** | **102** | **102** | **136** | **510** | **510** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **986** | | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** | **5338** |

Нагрузка за год в 5-классах – 986 ч .

918 ч – 70 %, 1311 ч – это 100%.

1311 ч – 918 ч = 393 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

393 ч – 68 ч (учебные курсы) = 325 ч – это внеурочная деятельность.

Нагрузка за год в 6-классах – 1020 ч .

918 ч – 70 %, 1311 ч – это 100%.

1311 ч – 918 ч = 393 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

393 ч – 102 ч (учебные курсы) = 291 ч – это внеурочная деятельность.

Нагрузка за год в 7-классах – 1088 ч .

986 ч – 70 %, 1408,5 ч – это 100%.

1408,5 ч – 986 ч = 422,5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

422,5 ч – 102 ч (учебные курсы) = 320,5 ч – это внеурочная деятельность.

Нагрузка за год в 8-классах – 1122 ч .

1020 ч – 70 %, 1457 ч – это 100%.

1457 ч – 1020 ч = 437 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

437 ч – 102 ч (учебные курсы) = 335 ч – это внеурочная деятельность.

Нагрузка за год в 9-классах – 1122 ч .

986 ч – 70 %, 1408.5 ч – это 100%.

1408.5 ч – 986 ч = 422.5 ч – это часть, формируемая участниками образовательных отношений .

422.5 ч – 136 ч (учебные курсы) = 286.5 ч – это внеурочная деятельность.

Итого по ООО:

Нагрузка в 5-9 –классах – 5338ч

4828ч – 70%, 6897 ч – это 100%

6897ч – 4828ч = 2069 ч - это часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2069ч – 510ч (учебные курсы) = 1559ч – внеурочная деятельность.

(ФГОС ООО Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее **5267** часов и более **6020** часов) ФГОС ООО п. 18.3.1 Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до **1750** часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Перспективный учебный план для 5-дневной учебной недели при количестве учебных недель для 5-9 классов – 34, для 9 класса – 34 и максимально допустимой недельной нагрузке на 2019-2023гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы, количество часов в неделю** | | | | | | **Классы, количество часов в год** | | | | | | | | | | **Всего** | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | | **V** | **VI** | | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | |
| ***Обязательная часть ООП*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | | 170 | 170 | | | 102 | | | 102 | 85 | | 629 | |
| **Литература** | 3 | 3 | 2 | 2,5 | 2,5 | | 102 | 102 | | | 68 | | | 85 | 58 | | 425 | |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык (русский)** | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 17 | | 17 | |
| **Родная литература (русская)** | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | 17 | | 17 | |
| **Иностранные языки** | **Иностранный язык** | 3 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | | 102 | | | 68 | | 68 | | 85 | 85 | | 408 | |
| **Второй иностранный язык** | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 17 | | | 34 | | 34 | | 17 | 17 | | 119 | |
| **Математика и информатика** | **Математика** | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | | 170 | | | 170 | | 0 | | 0 | 0 | | 340 | |
| **Алгебра** | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | | 0 | | | 0 | | 102 | | 102 | 102 | | 306 | |
| **Геометрия** | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | 68 | | 68 | 68 | | 204 | |
| **Информатика** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | | 0 | | 34 | | 34 | 34 | | 102 | |
| **Общественно-научные предметы** | **Всеобщая история** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 68 | | | 34 | | 34 | | 34 | 34 | | 204 | |
| **История России** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | | 34 | | 34 | | 34 | 34 | | 136 | |
| **Обществознание** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 34 | | 170 | |
| **География** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 34 | | | 34 | | 68 | | 68 | 68 | | 272 | |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 17 | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 17 | |
| **Естественно-научные предметы** | **Физика** | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | 68 | | 68 | 68 | | 204 | |
| **Химия** | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 68 | 68 | | 136 | |
| **Биология** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 34 | | | 34 | | 68 | | 68 | 68 | | 272 | |
| **Искусство** | **Музыка** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 0 | 0 | | 51 | |
| **Изобразительное искусство** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 0 | 0 | | 51 | |
| **Технология** | **Технология** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 34 | | | 34 | | 34 | | 34 | 0 | | 136 | |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | **ОБЖ** | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | 0 | | | 34 | | 34 | | 17 | 17 | | 102 | |
| **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 102 | | | 102 | | 102 | | 102 | 102 | | 510 | |
| **Итого часов обязательной части** | | **27** | **27** | **29** | **30** | **29** | | **918** | | | **918** | | **986** | | **1020** | **986** | | **4828** | |
| ***Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Учебный курс № 1* Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России  *«Основы мировых религий»* | | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 17 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 2*  *Основы исследовательской деятельности*  *«Практическая география»* | | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | | 17 | | | 17 | | 0 | | 0 | | 0 | | 34 |
| *Учебный курс № 3*  *Безопасное поведение при работе в Интернете*  *«Информационная этика и право»* | | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 17 | | 0 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 4 Развитие алгоритмического мышления*  *« Информатика в играх и задачах»* | | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 17 | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 17 |
|  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| *Учебный курс № 6*  *введение в экономическую географию*  *«Страноведение»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 17 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс №* 7  *Формирование основ экологической грамотности «Экология Земли»* | | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 17 | | 0 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 8*  *Воспитание уважения к историческому наследию народов России «Краеведение»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | | 0 | | | 0 | | 17 | | 17 | | 34 | | 68 |
| *Учебный курс № 9*  *«Финансовая грамотность»* | | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | | 0 | | | 0 | | 17 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 10*  *Развитие алгоритмического мышления. «Робототехника»* | | 0,5 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | | 0 | | | 0 | | 17 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 11*  *Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста*  *«Смысловое чтение»* | | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | | 0 | | | 17 | | 17 | | 17 | | 0 | | 51 |
| *Учебный курс № 12 Основы графической грамотности*  *«Чертежи изделий»* | | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 17 | | | 17 | | 17 | | 17 | | 17 | | 85 |
| *Учебный курс № 13 Правила русского речевого этикета*  *«Языковые нормы»* | | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 17 | | 0 | | 0 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 14 Овладение культурой активного пользования поисковыми системами.*  *«Безопасность в Интернете»* | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 17 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс №* 15 *Расширение музыкального и общего культурного кругозора*  «*Театр. Кино. Живопись»* | | 0 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 17 | | 0 | | 17 |
| *Учебный курс № 16* | |  |  |  |  | 2 | |  | | |  | |  | |  | |  | | 68 |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | | **2** | **3** | **3** | **3** | **4** | | **68** | | | **102** | | **102** | | **102** | | **136** | | **510** |
| **Всего часов по учебному плану** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | | **986** | | | **1020** | | **1088** | | **1122** | | **1122** | | **5338** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | | **986** | | | **1020** | | **1088** | | **1122** | | **1122** | | **5338** |

Для данного распределения часов между предметными областями, обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, 70% от общего объема основной образовательной программы составляют 4828 часов. Следовательно, полный объем образовательной программы в часах составляет:

(4828:70)·100=6897 часа.

Тогда количество часов на внеурочную деятельность составит:

6897-5338=1559 ч.

В учебном плане ООО количество часов на учебную деятельность – 4828ч+ 510 ч=5338 ч (ФГОС ООО Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов)

Учебный план предусматривает введение **учебных курсов**, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=47D77BBBDD45F08D4142B9E57E1A4D42FE8C05AB0EE0C9D6FBAB1A7E22F5D0B94B057D13A7C56A0A1Bi6N) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, п.18.3.1 ФГОС ООО)

**2 ч в 5-х классах** используется участниками образовательных отношений на учебные курсы, формирующие метапредметные умения такие, как:

***Учебный курс № 1 « Основы мировых религий »***

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира (из ООП ООО (раздел 1. П. 1.2.3. Личностные результаты).

***Учебный курс № 2 Основы исследовательской деятельности «Практическая география»***

Систематизация, сопоставление, анализ и обобщению информации, содержащейся в готовых информационных объектах (из ООП ООО раздел 1. п. 1.2.4).

**Учебный курс № 4 *«Информатика в играх и задачах»***

Развитие алгоритмического мышления (метапредметные результаты ФГОС ООО)

***Учебный курс № 9«Робототехника»***

Основы проектной деятельности. Развитие алгоритмического мышления. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами. (ФГОС ООО п.11.5.14)

**3 ч в 6-х классах** используется участниками образовательных отношений на учебные курсы, формирующие метапредметные умения такие, как:

***Учебный курс № 2 Основы исследовательской деятельности «Практическая география»***

Систематизация, сопоставление, анализ и обобщению информации, содержащейся в готовых информационных объектах (из ООП ООО раздел 1. п. 1.2.4).

**Учебный курс № 3 *«Информационная этика и право»***

Безопасное поведение при работе в сети Интернет (метапредметные результаты ФГОС ООО)

**Учебный курс № 6*«Экология Земли»***

Определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, формирование основ экологической грамотности.

***Учебный курс № 11«Чертежи изделий»***

Основы графической грамотности

Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (ФГОС ООО п. 11.5.9)

***Учебный курс № 9«Робототехника»***

Основы проектной деятельности. Развитие алгоритмического мышления. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами. (ФГОС ООО п.11.5.14)

***Учебный курс № 8 «Финансовая грамотность»***

Семейная экономика, семейный бюджет, основы кредитования. Основы финансовой грамотности.

**3 ч в 7-х классах** используется участниками образовательных отношений на учебные курсы, формирующие метапредметные умения такие, как:

***Учебный курс № 5 «Страноведение»***

Введение в экономическую географию

***Учебный курс №7 «Краеведение»***

Воспитание уважения к историческому наследию народов России (личностные результаты ФГОС ООО).

***Учебный курс № 8 «Финансовая грамотность»***

Семейная экономика, семейный бюджет, основы кредитования. Основы финансовой грамотности.

***Учебный курс №9 «Робототехника»***

Основы проектной деятельности. Развитие алгоритмического мышления. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами. (ФГОС ООО п.11.5.14)

***Учебный курс № 11«Чертежи изделий»***

Основы графической грамотности

Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (ФГОС ООО п. 11.5.9).

**Учебный курс № 11*«Смысловое чтение»***

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста (метапредметные результаты освоения ООП ООО)

**3 ч в 8-х классах** используется участниками образовательных отношений на учебные курсы, формирующие метапредметные умения такие, как:

***Учебный курс № 12 «Театр. Кино. живопись»***

Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира (ФГОС ООО п.11.8.5)

***Учебный курс № 11«Чертежи изделий»***

Основы графической грамотности

Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (ФГОС ООО п. 11.5.9).

***Учебный курс № 8 «Финансовая грамотность»***

Семейная экономика, семейный бюджет, основы кредитования. Основы финансовой грамотности.

**Учебный курс № 11*«Смысловое чтение»***

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста (метапредметные результаты освоения ООП ООО)

***Учебный курс № 8 «Краеведение»***

Воспитание уважения к историческому наследию народов России (личностные результаты ФГОС ООО).

***Учебный курс № 10***

***Формирование пространства профессиональной ориентации «Компьютерное черчение****»*

Развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе (предметные результаты «Информатика» ФГОС ООО)

**4 ч в 9-х классах** используется участниками образовательных отношений на элективные курсы (1.5ч), описанные выше, на учебные курсы (2,5ч), формирующие метапредметные умения такие, как:

***Учебный курс № 14 Построение алгоритмов действий «Языки программирования»***

Овладение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования.

***Учебный курс № 8 «Краеведение»***

Воспитание уважения к историческому наследию народов России (личностные результаты ФГОС ООО).

***Учебный курс № 11«Чертежи изделий»***

Основы графической грамотности

Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (ФГОС ООО п. 11.5.9).

***Учебный курс № 12 «Театр. Кино. живопись»***

Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира (ФГОС ООО п.11.8.5)

**Учебный план до и после 15.05.2020г (05.06.2020)**

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № от .. 2020 год

**ФГОС НОО**

**Учебный план (недельный)**

**МКОУ «ООШ №9» начального общего образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Формы промежуточной аттестации учащихся, которые осваивают ООП НОО за 2019/2020 учебный год распределяются по классам следующим образом:

Согласно Письму Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 06.05.2020 № 80-12/5765 «О сроках завершения 2019-2020 учебного года в общеобразовательных организациях» промежуточную аттестацию проводим по результатам завершенного периода, т.е. третьей четверти (февраль - март 2020 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 2-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения (март) |
| Комплексная работа (март) | |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| 3-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения(март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| 4-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения(март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| Музыка | Зачет |
| Родной язык (русский) | Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (аудиозаписи или мобильная связь) |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | Декламирование изучаемых произведений (отрывков из произведений) (аудиозаписи или мобильная связь) |

ФГОС ООО

**Учебный план (недельный) для 5-дневной учебной недели, при количестве учебных недель – 34 и при максимально допустимой недельной нагрузке**

**2019-2020 учебный год**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | |  |  | Общее кол-во часов на один класс (неделя/год) | Итого на предметную область (неделя/год) |
|  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | 9 а | 9 б |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 3 | | 3 |  |  |
| Литература |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2,5 | | 2,5 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 1 | | 1 |  |
| Родная литература |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 1 | | 1 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2,5 | | 2,5 |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 0 | | 0 |  |  |
| Алгебра |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 3 | | 3 |  |
| Геометрия |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2 | | 2 |  |
| Информатика |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 1 | | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 1 | | 1 |  |  |
| История России |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 1 | | 1 |  |
| Обществознание |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 1 | | 1 |  |
| География |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2 | | 2 |  |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2 | | 2 |  |  |
| Химия |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2 | | 2 |  |
| Биология |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | 2 | | 2 |  |
| **Итого часов обязательной части** | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | **26,5** | | **26,5** |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка** | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | **33** | | **33** |  |  |

**Формы промежуточной аттестации для 5-8 классов определены** «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принято педсоветом (протокол № 7 от .08.2019) и утверждено пр. № 70 от 30.08.2019г. МКОУ «ООШ №9»

Сроки определены календарным учебным графиком МКОУ «ООШ № 9» (приказ МКОУ «ООШ №9» от 30.08.2019 №70) – с 16.03.2019 по 15.05.2020г.

Согласно Письму Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 06.05.2020 № 80-12/5765 «О сроках завершения 2019-2020 учебного года в общеобразовательных организациях» промежуточную аттестацию проводим по результатам завершенного периода, т.е. третьей четверти (февраль - март 2020 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Проверка техники чтения(март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| 6-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Техника чтения (март) |
| Комплексная работа(март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| 7-е кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Комплексная работа(март) | |
| Литература | Техника чтения (март) |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Искусство (изобразительное искусство или музыка) | Проект (март) |
| Технология | Собеседование с решением практических задач(март) |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| 8-е кл | Русский язык | Контрольное изложение |
| Литература | Техника чтения (части 1, 2 ИУС) (март) |
| Иностранный язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| ОБЖ | Собеседование с решением практических задач(март) |
| Технология | Собеседование с решением практических задач(март) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-е кл | Русский язык | Изложение сжатое или пробный ОГЭ (январь) |
| Литература | Пробный ИУС (декабрь) |
| Метапредметные умения | Индивидуальный проект (декабрь) |
| Комплексная работа (март) | |
| Иностранный язык | Контрольная работа (аудирование, чтение, перевод) |
| Математика | Контрольная работа или пробный ОГЭ (январь) |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| География | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| Физика | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа или пробный ОГЭ (февраль) |
| Физическая культура | Зачет по нормативам 3 четверти |
| ОБЖ | Собеседование с решением практических задач(март) |
| Родной язык (русский) | Создание тематического словарика |
| Родная литература (русская) | Сочинение |

В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов не превышает 25 человек. Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
| при 6-дневной неделе, не более | при 5-дневной неделе, не более |
| 1 | - | 21 |
| 2 - 4 | 26 | 23 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 санитарных правил.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

**Основные направления**

**по созданию оптимальных условий для развития высокомотивированных к обучению детей**

1. Создана система выявления одаренных детей:
   * 1. системное наблюдение за детьми из класса в класс;
2. Организация учебной деятельности:
3. нестандартные уроки:
   * + 1. включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
       2. обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;
       3. развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
       4. работа с дополнительной литературой;
       5. обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.
4. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи

уроков с внеурочной деятельностью по предмету:

1. организация исследовательской работы учащихся:
2. предметные марафоны разных уровней: региональные, муниципальные, федеральные.
3. участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
4. работа кружков по предметам;
5. проведение научно-практических конференций в школе.
6. Общеразвивающие мероприятия
   * 1. традиционные мероприятия школы
     2. предметные недели

**Анализ работы метапредметного школьного методического объединения**

**за 2019-2020 учебный год**

**Методическая тема**: «Метапредметный подход как условие достижения качества образования с использованием цифровых технологий»

**Цель** работы МО:

-повышение уровня компетентности всех участников образовательных отношений в области использования ИКТ;

-внедрение в образовательную деятельность современной модели информационной образовательной среды с учётом урочной и внеурочной деятельности;

-формирование личности, адаптированной к современным условиям на основе

индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и личностных склонностей.

В течение всего учебного года педагоги работали над решением следующих **задач**:

1. Планирование учебного процесса и создание условий для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры.
2. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по выбранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих профессиональных конкурсах.
3. Развитие интереса у обучающихся к предметам через организацию индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ
4. Размещение продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-познавательной среде.

***Поставленные цели и задачи реализовывались через следующие виды деятельности:***

- разработка и анализ олимпиадных заданий школьного уровня;

-разработка комплексных проверочных работ;

- отчёты учителей о проделанной работе; выступления на ШМО;

- работа с высокомотивированными обучающимися.

***Направления работы:***

1. Аналитическая деятельность.

2. Информационная деятельность.

3. Организационно-педагогическая деятельность.

4. Консультационная деятельность.

***Формы методической работы:***

1. методические консультации;

2. открытые уроки;

3. творческие отчеты;

4. доклады, выступления;

5. обсуждение проблем;

6. анкетирование;

7. самообразование;

8. проекты.

**Содержание методической работы:**

* заседания методического объединения;
* работа педагогов над темами самообразования;
* внеурочная работа по предмету;
* участие в конкурсах, семинарах, вебинарах;
* взаимопосещение уроков;
* проведение школьного тура олимпиад по предметам с целью развития познавательных интересов обучающихся;
* участие в муниципальном этапе олимпиад с целью повышения уровня знаний высокомотивированных к обучению учеников;
* подготовка и участие в конкурсах разного уровня;
* подготовка и проведение открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель и декад;
* подготовка обучающихся к ГИА в течение учебного года;
* проектная работа с обучающимися;
* оформление документации.

В основном, поставленные перед МО задачи, были реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Педагоги МО разработали рабочие программы, на их основе составили календарно-тематическое планирование. С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) проведены следующие виды работ: контрольные работы, тематические работы, комплексные проверочные работы.

Заседания МО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. Были проведены 5 запланированных заседаний, на которых обсуждались цифровые технологии, распространялся опыт педагогов, проводился анализ комплексных работ, рассматривался вопрос формирования метапредметных УУД и оценивание метапредметных результатов. Также на заседаниях обсуждались вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

На протяжении 2019/2020 учебного года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на педсоветах, открытых уроках. Проводилась систематическая работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Была проведена большая работа по защите индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах.

Для развития способностей учеников широко использовались в работе внеурочная деятельность, индивидуальные занятия с высокомотивированными обучающимися, НОУ, мониторинг метапредметных результатов.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися.

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса высокомотивированных детей в школе, диагностирования учебных возможностей учеников были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Группой учителей-предметников были разработаны задания для комплексных проверочных работ в 5-9 классах.

Анализ работы выявил ряд проблем в работе метапредметного ШМО:

- низкий уровень подготовки участников муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников среди учащихся 7-9 классов;

- у большинства педагогов отсутствует мотивация к дальнейшему профессиональному росту, низкий процент участия педагогов в различных конкурсах.

Работу метапредметного школьного методического объединения в 2019/2020 учебном году признать удовлетворительной.

**Анализ работы с высокомотивированными обучающимися**

**за 2019-2020 учебный год**

В МКОУ «ООШ №9» реализуется План работы с мотивированными обучающимися.

Цель работы: создание на уровне образовательной организации условий для выявления, **комплексного** развития и поддержки мотивированных к обучению детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи: создание системы выявления, поддержки и развития мотивированных детей; построение целостной системы работы с одарёнными детьми в рамках школы; выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

Каждый учитель-предметник ведет индивидуальную работу: не только выявлять одаренных детей, но и предоставить им возможность участвовать в проектах и получать практические навыки.

**Учитель начальных классов Муравлёва О. Д.** ведёт работу с учеником 3б класса **Пелих Андреем** с высокой мотивацией к изучению окружающего мира. Он ясно и четко выражает свои мысли, читает книги, научно – популярные издания. Обладает хорошей способностью к пониманию абстрактных понятий, пытается выяснить причины и смысл событий. Любит обсуждать научные события, задумываться об этом.

В 2019-2020 учебном году Пелих Андрей активно участвовал в мероприятиях образовательной платформы Учи.ру в образовательных марафонах: «Супергонка», «Весеннее пробуждение».

Разработал и представил проект по окружающему миру «Развитие растения из семени»

Получил Диплом победителя 1 степени международной «IV Большой олимпиады» (2019) по окружающему миру, набрав 100 баллов из 100. (ООО «Знанио»)

Призер муниципального этапа олимпиады для обучающихся начальных классов, реализующих программы НОО Воронежской области (межпредметной и метапредметной), приказ № 210 от 17.12.2019 г. регионального центра поддержки одаренных детей «Орион» г. Воронеж.

**Учитель начальных классов Сахарова И. В.** продолжает работу с ученицей 4а класса **Таран Анастасией** с высокой мотивацией к изучению русского языка и литературы. Проведена диагностика учебной мотивации по предмету. Таран Анастасия показывает высокие результаты в прохождении школьной программы, её интересы охватывают разные области знаний.

Результативность участи в олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Уровень | Результат |
| 1 | Онлайн тестирование  (неделя русского языка) | школьный | 1 место |
| 2 | Онлайн-олимпиада по математике «Заврики», сентябрь 2019. Учи.ру | Всероссийский | Похвальная грамота |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | школьный | призёр |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений | школьный | Диплом победителя |
| 5 | III международная онлайн-олимпиада по математике BRICS.COM Учи.ру | Международный | Диплом победителя |
| 6 | Страна талантов  Предметная олимпиада по русскому языку I поток 2019/2020 учебный год | Всероссийский | Федеральный уровень  Диплом  III степени |
| 7 | Муниципальный этап для обучающихся начальных классов ОО, реализующих программу НОО на территории Воронежской области | муниципальный | призёр |
| 8 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру, февраль, 2020г. Учи.ру | Всероссийский | Диплом победителя |

**Учитель начальных классов Прокофьева М. Д.** занимается с учеником 4б класса **Мигачёвым** **Константином** с высокой мотивацией к изучению математики (на основе наблюдения, изучения психологических особенностей и по итогам диагностик).

Мигачёв Константин принимал активное участие в региональных, федеральных, международных олимпиадах, таких как Всероссийская предметная олимпиада по математике I поток 2019/20 учебный год «Страна талантов» (октябрь-январь 2019-2020 г) (диплом победителя 2 степени регионального уровня), в III онлайн-олимпиаде по предпринимательству Учи.ру, ноябрь, 2019 (диплом победителя), во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Заврики» по математике для 1–4 классов, февраль 2020 (почётная грамота), в IV Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» (январь 2020 г.), в III международной онлайн-олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов ноябрь-декабрь 2019 г.(диплом победителя), в Олимпиаде «Заврики» по математике и знакомство с физикой апрель-май 2020 (диплом победителя), в Международной олимпиаде «Умный мамонтёнок» (диплом победителя), во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике (октябрь, 2019), принимал активное участие в образовательных марафонах, организованных на платформе Учи.ру

**Учитель музыки Липовцина Н. А**. занимается с **Ходаковой Устиной** (6а класс) по предмету «Музыка».

Достижения Устины за 2019-2020 учебный год:

1. Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса в честь 75-летия Победы «Защитник Родины моей».
2. Призёр фестиваля-конкурса патриотической песни «Красная гвоздика».
3. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (1 место.)
4. III открытый областной вокальный фестиваль-конкурс «Струны души»(2 место).
5. Ежегодный муниципальный творческий конкурс «Моя железная дорога: увлекательные путешествия вчера, сегодня, завтра» (1 место)

**Меланьина Алина** (8а класс) имеет высокую мотивацию к изучению географии **(учитель Аргутина Н. Е.)** Она легко и быстро усваивает учебный материал, хорошо рассуждает, много читает. В этом году Алина принимала участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» (Свидетельство участника Всероссийского Географического диктанта,

Благодарность Русского географического общества за участие в Международной просветительской акции «Географический диктант» 2019г. Руководитель площадки №3611580 Дегтярёва Л.И.).

**Асеев Илья** (ученик8а класса с высокой мотивацией к изучению истории) принимает активное участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию **(учитель Ходакова Л. М.)**. Является членом краеведческого кружка, посещает дополнительные занятия по истории. Достижения: 1 место в школьной **о**лимпиаде по истории 2019-2020 г., 1 место в школьнойолимпиаде по обществознанию 2019-2020 г., 1 место в Муниципальнойолимпиаде по истории 2019-2020 г., 2 место в Муниципальной олимпиаде по обществознанию 2019-2020 г.

**Классный руководитель** 9б класса **Заяц И. А.** создаёт благоприятные условия для развития и поддержки талантливых учеников через развитие системы внеурочной деятельности.

**Свергун Евгения** (9б класс) имеет отличные знания не только по предметам. Дополнительно занимается английским языком, окончила художественную школу. Свергун Евгения принимала участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (математика-победитель, английский язык-призёр), в соревнованиях по настольному теннису, является победителем Международного конкурса осенних гербариев и флористических работ «Осенняя мозаика» в номинации «Мастер-флорист».

**Психологом школы Синициной М. В.** были проведены тесты среди родителей высокомотивированных обучающихся. По результатам теста видно, что родители интересуются жизнью своих детей, помогают им в решении проблем.

Выводы и рекомендации:

1. Работу учителей-предметников с высокомотивированными обучающимися в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

2. В 2020-2021 учебном году провести диагностику склонностей обучающихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними (психолог школы, учителя-предметники).

3. Разработать и внедрить индивидуальные планы работы с одарёнными учениками (учителя-предметники, классные руководители).

4. Разработать индивидуальные планы работы с высокомотивированными обучающимися при подготовке к олимпиадам по каждому предмету (учителя-предметники).

5. Повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

6. Рекомендовать классному руководителю Ходаковой Л. М. индивидуальную работу с Ходаковым С. учеником 8а класса с высокой мотивацией к внеурочной деятельности.

**Анализ работы научного общества учащихся «ЭРУДИТ»**

**за 2019-2020 учебный год**

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков проектной работы.

Цель НОУ «ЭРУДИТ»: выявление и поддержка одарённых обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка проектной деятельности обучающихся, повышение социального статуса знаний.

**НОУ «ЭРУДИТ» решает следующие задачи:**

* содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
* развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
* знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
* учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять проектную работу;
* способствовать овладению обучающимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
* способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
* мотивировать на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.

Работа в научном обществе имеет для обучающихся школы практическое значение:

* во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки проектной работы;
* во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
* в-третьих, они могут представить работы для участия в разных конкурсах.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся решались на трех уровнях:

•​ информационном, заключающемся в получении обучающимися новых знаний;

•​ эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

•​ нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

**Принципы организация работы НОУ:**

•​ интегральность, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

•​ непрерывность - процесс длительного, профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей;

•​ межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое, систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

•​ индивидуализация образовательной траектории обучающихся;

•​ создание условий для самореализации личности;

•​ социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Работа НОУ осуществлялась в соответствии с планированием. Был разработан и утвержден план работы НОУ «ЭРУДИТ» на 2019-2020учебный год.

Вработе научного общества принимали участие ученики 5-9 классов школы, имеющие интерес к проектной деятельности. НОУ включило творческие группы обучающихся, объединенные в секции по различным областям знаний: математическая (руководитель Тимошинова О. А.), гуманитарных наук (руководитель Заяц И. А.), основы исследовательской и проектной деятельности (руководители Ходакова Л. М., Аргутина Н. Е.). Занятия членов общества проводились 1 раз в четверть под руководством руководителя НОУ.

В начале учебного года было проведено заседание руководителей секций. Предметные секции работали в тесном сотрудничестве с методическими объединениями учителей.

Работа научных руководителей с участниками секций заключалась не только в помощи в организации проектной деятельности обучающихся, индивидуальном подходе, но и в экспертизе проектных работ, их рецензировании.

Например, математической секцией были разработаны памятки «Основы исследования», «Работа с литературными источниками», «Требования к содержанию научной работы» и «Виды исследовательских работ»».

В секции гуманитарных наук обучающиеся овладевали основами читательской компетенции, приобретали навыки работы с информацией, систематизировали, анализировали, интерпретировали информацию, участвовали в проектной деятельности.

В секции основ проектной и исследовательской деятельности участники НОУ отрабатывали этапы работы проектной деятельности, изучали литературу, выбирали тему и исследовали её, готовились к защите проектов.

Самыми активными участниками НОУ были Меланьина А. (8а) –участница Всероссийской олимпиады для школьников «Страна талантов», Алексеева А. (8б), Свергун Е (9б), Ивановская А. (7б) -участница Всероссийской олимпиады для школьников «Страна талантов», Асеев И. (8а), Симонов М. (8а) -участники Всероссийской олимпиады для школьников «Страна талантов».

**Выводы и предложения:**

1. Анализ деятельности НОУ показал, что заметно увеличился интерес к проектной деятельности у обучающихся старшего звена (8-9 классы).

2. Отмечается рост качества работы учителей – руководителей проектных работ Ходаковой Л. М., Заяц И. А., Аргутиной Н. А., Липовциной Н. А., Шевцовой Е. Л.

3. Члены НОУ «ЭРУДИТ» активно участвуют в интеллектуальных мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов.

4. В соответствии с вышеизложенным признать работу НОУ в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.

**Анализ метапредметных результатов обучающихся 2-9 классов за 1-2-3 четверти 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Классы | Обучающиеся с высокой мотивацией | Обучающиеся с низкой мотивацией |
| **Регулятивные** | 2а | Жасимова Ф., Рутковский А., Тихомирова В. | Березнёв А., Ирхина М. |
|  | 2б | Балашов С., Рудова Д. | Иванников Д., Шеллунц С. |
|  | 3а | Колчина Е., Мельникова Д. | Великанов А., Азарян А., Чодарс Р. |
|  | 3б | Иванкин Н., Петров А., Пелих А. | Точилин М., Волков Т., Першина У., Чеботарь А. |
|  | 4а | Таран А., Березиков А., Заложных М.,  Безуглов С., Абрамова Д. | Витковский В., Сычёв А., Хашимов Ю. |
|  | 4б | Мигачёв К., Марцыняк О., Ибрагимова С., Иванова В. | Акименко Н., Князев Д., Подвигин Е. |
|  | 5а | Гордиенко Е., Солодин Д., Карелин Е. | Вьюнов А., Фролов А., Петров Р. |
|  | 5б | Добрынина К., Донская Д., Матох Я.,  Набатов И. | Мансумов А., Меджлумян А., Браун С., Жигунов А. |
|  | 6а | Корниенко С. | Байракдарова Х., Джабиров Р. |
|  | 6б | Колчин А., Наумец Е., Павличенко Д. | Махтиев М., Лютикова В., Синдеев К. |
|  | 7а | Шмелёва Д., Чумаченко С. | Татаренко В. |
|  | 7б | Ивановская А., Носкова П., Дрибас А. | Машков Р., Гулиев У., Мазиева А. |
|  | 8а | Асеев И., Ходаков С. | Кидовская В., Ахтамова С. |
|  | 8б | Алексеева А., Набок М., Шурыгин Н. | Роговая Д. |
|  | 9а | Воронин А., Точилин И., Погор Д. | Садикоа Д., Аскеров Э., Байракдаров М. |
|  | 9б | Кругова М., Мусина А., Свергун Е. | Косьяненко Д., Царук Г. |
| **Познавательные** | 2а | Герасименко В., Жасимова Ф., Наумова А., Рутковский А. | Березнёв А., Ирхина М., Шурупова О. |
|  | 2б | Казьмина У., Рудова Д. | Иванников Д., Шеллунц С. |
|  | 3а | Колчина Е., Мельникова Д. | Великанов А., Азарян А., Чодарс Р. |
|  | 3б | Петров А., Иванкин Н. | Волков Т., Чеботарь А., Чантурия Н., Точилин М. |
|  | 4а | Таран А., Березиков А., Абрамова Д., Безуглов С., Заложных М. | Витковский В., Сычёв А., Хашимов Ю. |
|  | 4б | Иванова В., Мигачёв К., Марцыняк К. | Кандилян А., Князев Д., Мозговая Н., Шурыгина А. |
|  | 5а | Шермухамедова И., Карелин Е., Солодин Д. | Вьюнов А., Фролов А., Петров Р. |
|  | 5б | Добрынина К., Набатов И., Бровин Р., Матох Я., Иванов Д. | Жигунов А., Мансумов А., Браун С. |
|  | 6а | Ходакова У. | Байракдарова Х., Джабиров Р. |
|  | 6б | Колчин А., Наумец Е., Павличенко Д. | Махтиев М., Лютикова В., Синдеев К. |
|  | 7а | Шмелёва Д., Чумаченко С., Панина А. | Татаренко В. |
|  | 7б | Ивановская А., Буров А., Носкова А. | Машков Р., Гулиев У., Бородин Д. |
|  | 8а | Асеев И., Меланьина А., Винокурова К. | Ахтамова С., Кидовская В. |
|  | 8б | Алексеева А., Белоусова А. | Лебедев Д., Роговая Д., Грунявина К. |
|  | 9а | Воронин А., Точилин И., Махтиева Л. | Бернак Я., Аскеров Э., Байракдаров М. |
|  | 9б | Кругова М., Свергун Е., Макухин В.,  Мусина А. | Купцов Д., Косьяненко Д., Царук Г. |
| **Коммуникативные** | 2а | Дзюба Д., Лукащук М., Парахин С.,  Рутковский А. | Герасименко В., Полежаев С., Тихомирова В., Шурупова О. |
|  | 2б | Казьмина У., Рудова Д., Гонозов М. | Яхъялы С., Шеллунц С., Иванников Д. |
|  | 3а | Колчина Е., Мельникова Д. | Азарян А., Чодарс Р., Великанов А. |
|  | 3б | Костырина Е., Шмарина Е., Журавлёва А.,  Петров А. | Волков Т., Чеботарь А., Точилин М., Минаева К.,  Першина У. |
|  | 4а | Таран А., Безуглов С., Булгакова С.,  Заложных М., Абрамова Д. | Витковский В., Сычёв А., Хашимов Ю. |
|  | 4б | Ибрагимова С., Мозгова М., Иванова В. | Подвигин Е., Акименко Н., Князев Д. |
|  | 5а | Точилина А., Шмелёва А., Солодин Д. | Вьюнов А., Петров Р., Фролов А. |
|  | 5б | Василенко М., Добрынина К., Иванов Д., Касьяненко С. | Маснумов А., Жигунов А., Браун С. |
|  | 6а | Маляренко И., Петухова К., Ходакова У. | Байракдарова Х., Джабиров Р. |
|  | 6б | Колчин А., Наумец Е., Павличенко Д. | Махтиев М., Лютикова В., Синдеев К. |
|  | 7а | Шмелёва Д., Панина А. | Татаренко В. |
|  | 7б | Ивановская А., Носкова А., Буров А. | Машков Р., Гулиев У., Гордиенко Ж. |
|  | 8а | Асеев И., Симонов М., Скалий Е. | Ахтамова С., Кидовская В. |
|  | 8б | Алексеева А., Шурыгин Н. | Лебедев Д. |
|  | 9а | Деева А., Палий Л., Точилин И. | Байракдаров М., Садиков Д., Иванов А. |
|  | 9б | Свергун Е., Гугнина А., Пелих А. | Косьяненко Д., Царук Г. |

- организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения; - [иные показатели].

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «ООШ №9» были разработаны и реализованы:

5 ИУП по СИПР (с учетом АОП УО, вариант 2); 1 ИУП по АОП УО (вариант 1), 1 АОП для слабовидящих (8 класс)

**Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год (СИПР)**

(с учетом АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Индивидуальный учебный план приведен в соответствие с

- с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Положение об организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому Приказ №58 от 01.09.2015 года МКОУ «ООШ №9»

- Приложение к Положению об организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому

ПОРЯДОК РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ МКОУ «ООШ №9» И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(в редакции приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09.11.2015 N 1331

Индивидуальный учебный план по СИПР (с опорой на АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, одобренную федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивитуальный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС оУО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»)

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации АООП в форме обучения ребенка **на дому** или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МКОУ «ООШ №9» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям ребенка. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АОП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МКОУ «ООШ №9».

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации.

Индивидуальный учебный план с опорой на вариант 2 АООП, включает две части:

I - обязательная часть:

* шесть образовательных областей, представленных семью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем и психологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами. Ш.В. не посещала дошкольное учебное заведение.

В соответствии с требованием ФГОС УО п. 1.13, п.1.14 для детей (ранее имевшим статус необучаемый ребенок) предусмотрен гибкий образовательный маршрут. Обучающийся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Зачисление таких детей в ОУ производится по возрасту и с согласия родителей зачислена в ,,, класс МКОУ «ООШ №9»

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Согласно Примерной АООП УО (вариант 2), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12.2015г., процесс обучения по предметам организуется в форме урока (с. 476). Учитель индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение проводится по учебному календарному графику, утвержденному директором МКОУ «ООШ №9».

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальном учебном плане присутствуют занятия коррекционной направленности.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 70

от 30.08. 2019 года

МКОУ «ООШ №9»

ИУП по СИПР на 2019 – 2020 учебный год

(обучение на дому)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы** | | |  | |  | | |
| Неделя | | Год | | |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | |
| **1. Язык и речевая практика** | | **1.1 Речь и альтернативная коммуникация** | | 2 | | 68 | | |
| **2. Математика** | | **2.1.Математические**  **представления** | | **1** | | 34 | | |
| **3. Окружающий мир** | | **3.1 Окружающий природный мир** | | 1 | | 34 | | |
| **3.2 Человек** | | 0,5 | | 17 | | |
| **3.3. Окружающий социальный мир** | | **1** | | 34 | | |
| **4. Искусство** | | **4.1 Музыка и движение** | | 0 | |  | | |
| **4.2 Изобразительная деятельность** | | 0,5 | | 17 | | |
| **5. Физическая культура** | | **5.1 Адаптивная физкультура** | | 0,5 | | 17 | | |
| **6.Технологии** | | **6.1 Профильный труд** | | **0,5** | | 17 | | |
| **7. Коррекционно-развивающие занятия** | | | | 1 | | 34 | | |
| **Итого** | | | | **8** | | **272 ч** | | |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | | |  | |  | | |
| **1. Сенсорное развитие** | | | | 0,5 | |  | | 17 |
| **2. Предметно-практические действия** | | | | 0,5 | | 17 |
| **3. Двигательное развитие** | | | | 0,5 | | 17 |
| **4. Альтернативная коммуникация** | | | | 0,5 | | 17 |
| **Итого** | | | | **10 ч** | | **340 ч** | | |

8 ч – это 60%, 13 ч – это 100%

13 – 8 – 2 = 3 ч – внеурочная деятельность

Пояснительная записка к ИУП на 2019-2020 учебный год

Для ученика 5 а класса.

Индивидуальный учебный план приведен в соответствие с

- с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Положение об организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому Приказ №58 от 01.09.2015 года МКОУ «ООШ №9»

- Приложение к Положению об организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому

ПОРЯДОК РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ МКОУ «ООШ №9» И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(в редакции приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09.11.2015 N 1331

Индивитуальный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС оУО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП УО вариант 1 определяет МКОУ «ООШ № 9».

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 14 ФГОС-07 учебных лет - не более 12 538 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс Психокоррекционные занятия. Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 4 часов в неделю включая внеурочную деятельность. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (иностранный язык.); инклюзивные учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и др.); введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 70

от 30.08. 2019 года

МКОУ «ООШ №9»

ИУП . (5 а класс) на 2019 – 2020 учебный год

(обучение на дому) (АОП УО, вар.1)

с 24.04.2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | | **Учебные**  **предметы** | | | Неделя | | | Год | | | ИТОГО |
|  | Инклюзия |  | | Инклюзия | |  |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |  |
| **1. Язык и речевая практика** | | | **1.1 Русский язык.**  **1.2.Чтение** | | 1,5  1 | 2  1 | 51  34 | | | 68  34 |  |
| **2. Математика** | | | **2.1.Математика** | | **1,5** | 2 | 51 | | | 68 |  |
| **3. Естествознание** | | | **3.1 Природоведение** | | 1 | 1 | 34 | | | 34 |  |
| **4. Человек и общество** | | | **4.1. Основы социальной жизни** | | 1 | 1 | 34 | | | 34 |  |
| **5. Искусство** | | | **5.1 Музыка** | |  | инкл.  0,5 |  | | | 17 |  |
| **5.2 Изобразительное искусство** | |  | инкл.  0,5 |  | | | 17 |  |
| **6. Физическая культура** | | | **6.1 Физическая культура** | |  | инкл.  2 |  | | | 68 |  |
| **7.Технологии** | | | **7.1 Профильный труд** | | 2 |  | 68 | | |  |  |
| **Итого** | | | | | 8 10  **18 ч** | | 272 340  612 | | | | 612 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | |  |
| 1. Иностранный язык (немецкий) | | | *0,5* | |  | | *34* | |  |  |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | |  |  |  | |  | |  |
| 2. Ритмика | | | | 0,5 |  | 17 | |  | |  |
| 3. АФК | | | | 0,5 | 17 | |  | |  |
| 1. Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | | 0,5 | 34 | |  | |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | |  |  |  | |  | |  |
| нравственное направление | | | |  | 0,5 |  | |  | |  |
| социальное направление | | | |  | 0,5 |  | |  | |  |
| общекультурное направление | | | |  | 0,5  0,5 |  | |  | |  |
| спортивно-оздоровительное направление | | | |  |  |  | |  | |  |
| **Итого** | | | | 2 | 2 | 102 | | 68 | | 170 |
|  | | | | **10 ч** | **13** | 340 | | 442 | | 782 |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | | | 23 | | | | | |  |

18 ч – это 70%, 25,5 ч – это 100%

25,5 – 18 – 4 = 3,5 ч – внеурочная деятельность

**Индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год**

**для слабовидящего обучающегося 8 б класса Д.Д.**

**(с опорой на вар. 4.1)**

Учебный план МКОУ «ООШ №9» обеспечивает введение в действие и реализацию требования ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. В 2019-2020 учебном году в МКОУ «ООШ № 9» в 8 классе обучается учащийся на дому.

Нормативной базой для разработки и составления учебного плана для слабовидящих учащихся являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189(вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР - 535/07;

Учебный план МКОУ «ООШ №9», реализующий АОП ООО для слабовидящих (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся, АОП ООО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих АОП ООО для слабовидящих обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Обязательные предметные области учебного плана слабовидящих обучающихся и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. **Максимальное число часов в неделю в 8 классе при 34 учебных неделях составляет 32 часа.**

**Утверждаю**

Директор МКОУ «ООШ №9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Шмыглева

Приказ № 138

от 23.10. 2019 года

МКОУ «ООШ № 9»

2019-2020 учебный год

Индивидуальный учебный план для обучающегося 8 б класса

Дениса Д. (обучение на дому)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов  (неделя) | Год | Неделя | Год |  |
|  |  | Итого |
| ***Обязательная часть*** | |  |  | инклюзия | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **1,5** | **39**  **19,5**  **6,5** | **1** | **26** | **85** |
| Литература  *Учебный курс № 10*  *Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста*  *«Смысловое чтение»* | **0,75**  **0,25** | **1** | 26 | **68** |
| Иностранные языки | Иностранный язык  *Второй иностранный язык* | **0,75**  **0,25** | **19,5**  **6,5** | **2** | **56** | **102** |
|  |  | **1,5**  **0,5**  **0,5** |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Алгебра  Геометрия  *Учебный курс «Финансовая грамотность»*  Информатика | **39**  **13**  **13** | **2** | **56** | **153** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | **0,5** | **13**  **13**  **6,5** |  |  |  |
| История России  *Учебный курс*  *Воспитание уважения к историческому наследию народов России «Краеведение»* | **0,5**  **0,25** | **1** | **34** | **76,5** |
| Обществознание |  |  |  |
| География | **0,5** | **13** | **1** | **6** | **51** |
| Естественнонаучные предметы | Биология | **0,5** | **13** | **1** | **26** | **51** |
| Химия | **0,5** | **13** | **1** | **26** | **51** |
| Физика | **0,5** | **13** | **1** | **26** | **51** |
| Искусство | *Учебный курс*  *Расширение музыкального и общего культурного кругозора*  «*Театр. Кино. Живопись»* | **0,25** | **6,5** | **0,25** |  |  |
|  | **6,5** | **17** |
| Технология | **Технология**  *учебный курс Основы графической грамотности*  *«Чертежи изделий»* | **0,25** | **6,5** | **0,5** | **13** | **25,5** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура**  **ОБЖ** | **0,25** | **6,5** |  |  | **17** |
| **0,25** | **6,5** |  |
| **Итого часов обязательной части** | | **10** | **260** | **12** | **312** | **572** |

22 ч – это 70%, 31 ч – это 100%

31 – 22 – 1 = 8 ч – внеурочная деятельность

***Оценка качества кадрового обеспечения***

МКОУ «ООШ №9»

Сведения о квалификации педагогических и руководящих работников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. работника | Занимаемая должность | Сведения об образовании | Сведения о повышении квалификации за последние 3 года | Дата предстоящих курсов повышения квалификации | С графиком прохождения курсов ознакомлен  Дата/  подпись |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 1 | Шмыглева Татьяна Николаевна | директор школы | Высшее, ВГПУ, «Учитель математики», квалификация учитель математики, информатики и вычислительной техники, 18.12.1995г.  АОНО ВПО «ИММиФ», 2014г.  Управление персоналом в сфере образования. | «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО для учителя основной школы» (математика), 05.06.2018г., уд. 362407508471 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Современные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» , 108 ч., уд. 362407756271, 11.07.2018, АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж  «Охрана труда для руководителей и специалистов», уд. 470 , 19.09.2018, Союз торгово-промышленная палата ВО», 40 ч  «Пожарная безопасность в объеме пожарно-технического минимума» , уд. 985, 19.09.2018, Союз торгово-промышленная палата ВО» | 2021 |  |
| 2 | Бирючинских Инна Николаевна | зам директора по УР | Среднее спрециальное, Макеевское пед. училище, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, воспитатель, 27.06.1990г.  Неоконченное высшее, ИММиФ г. Воронеж. «Управление человеческими ресурсами» (2014-2018 годы учебы) | «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 07.11.2018г., (108ч), уд. 362407969938, АНО ДПО «ИСО», г. Воронеж  «Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 36 ч, уд. ВИРО 32403, рег.№ 03-08-24-683 от 16.03.2017г.  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073947, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Формирование методического и технологического инструментария учителя и воспитателя ГПД начальной школы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=11&userid=5478) 15.06.2017г., уд. №362405855744, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2020  2021 |  |
| 3 | Заложных Наталья Сергеевнга | зам. директора по ВР | Высшее, ВГПУ, «Биология», учитель биологии, 27.06.2008г.  АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния», 2016г  Управление персоналом в сфере образования. | «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 07.11.2018г., (108ч), уд. 362407969939, АНО ДПО «ИСО», г. Воронеж  «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», уд. 362409300263 АНО ДПО «ИСО». 21.05.2019, 108ч.  «Совершенствование процесса преподавания химии в условиях ФГОС ООО и СОО», 30.04.2019г., уд. №362409309025, (72ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» г. Воронеж  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073949, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2021  2022 |  |
| 4 | Шмыглев Роман Николаевич | зам. директора по ИТ | среднее профессиональное, ГОУ ВПО «ВГУ», 2008 Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизиров. систем, техник  высшее, АНОО ВИВТ, 2014. Информ. системы и технологии, инженер  ФГБОУ ВПО ВГТУ, 2014 Информатика и вычислит. техника, бакалавр  АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния», 2016г.  Управление персоналом в сфере образования. | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя физики основной школы», 12.09.2016г., уд. №362404136399, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073961, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 07.11.2018г., (108ч), уд. 362407969937, АНО ДПО «ИСО», г. Воронеж | 2019  2021 |  |

ООО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС) иная выполняемая педагогическая работа | Сведения об образовании педработника | Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет | Дата предстоящих курсов повышения квалификации | С графиком прохождения курсов ознакомлен  Дата/  подпись |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
| 1 | Аргутина Наталья Евгеньева | Краеведение, география | Высшее. ВГПУ, «География», учитель географии, 18.06.2004г.  АНО ДПО «ИСО» переподготовка «Педагогическое образование: теория и методика преподавания физики в ОО в условиях реализации ФГОС», учитель физики, 01.04.2019. г. Воронеж | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя географии основной школы» 05.06.2018г., уд. 362407508467 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073946, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2021 |  |
| 2 | Бражникова Ольга Витальевна | Русский язык и литература | высшее, ВГПИ, 1988 «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя русского языка и литературы основной школы», 05.06.2018г., уд. 362407508462 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073948, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2021 |  |
| 3 | Заложных Наталья Сергеевна | Химия, биология | Высшее. ВГПУ, «Биология», учитель биологии, 27.06.2008г. | «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», уд. 362409300263 АНО ДПО «ИСО». 21.05.2019, 108ч.  «Совершенствование процесса преподавания химии в условиях ФГОС ООО и СОО», 30.04.2019г., уд. №362409309025, (72ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» г. Воронеж  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073949, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2022 |  |
| 4 | Заяц Ирина Алексеевна | Иностранный язык (немецкий) | Высшее, ВГПИ, «Французский и немецкий языки», учитель французского и немецкого языка, 28.06.1990г. | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя иностранного языка (немецкого) основной школы», 05.06.2018г., уд. 362407508468 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», 23.04.2019г., уд. №362409308852, (72ч)АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073951, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.08.2017г., уд. №362406073984, (40ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Педагогические измерения индивидуальных достижений обучающихся по овладению метапредметными результатами на уровне основного общего образования», ВИРО,19.10. 2017, № 41294, рег.№ 03-08-29-4937, 24 ч | 2021  2022 |  |
| 5 | Тимошинова Ольга  Александровна | математика | среднее профессиональное, ФГБОУ ВПО ВГУ, 2012г., финансы, финансист  высшее, ФГБОУ ВПО ВГУ, 2015г. , экономика, бакалавр | [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073952, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», уд. №2140 Департамента труда и занятости населения Воронежской области АО ВО «Центр охраны и медицины труда», 17.05.2017, протокол № 21  «Педагогические измерения индивидуальных достижений обучающихся по овладению метапредметными результатами на уровне основного общего образования», ВИРО,19.10. 2017, № 41299, рег.№ 03-08-29-4942, 24 ч  «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» , уд. 600000365761 от 21.09.2018, 72 ч, ФГБОУ ВО «РАНХиГС» при презеденте РФ  «Актуальные проблемы теории и методики преподавания матемтаики в условиях реализации ФГОС орбщего образования» 15.02.2019, уд. ВИРО | 2022 |  |
| 6 | Липовцина Наталья Алексеевна | Музыка, ОБЖ | Высшее. ВГПУ, «Музыкальное образование», учитель музыки, 25.06.2004г. | «Методика преподавания музыки и хореографии в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 05.06.2018г., уд. 362407508469 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Теория и методика преподавания ОБЖ и допризывной подготовки в рамках реализации ФГОС», уд. ВИРО 55727, 04.03.2019, 54 ч, рег. №03-02-21-890  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073955, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», уд. №2139 Департамента труда и занятости населения Воронежской области АО ВО «Центр охраны и медицины труда», 17.05.2017, протокол № 21  «Педагогические измерения индивидуальных достижений обучающихся по овладению метапредметными результатами на уровне основного общего образования», ВИРО,19.10. 2017, № 41303, рег.№ 03-08-29-4946, 24 ч  «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», уд. 362407756550 АНО ДПО «ИСО» 25.09.2018г. , 108 ч  «Организация психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерста», 72 ч, ВИРО, 2019, № | 2021  2022 |  |
| 7 | Северин Артем Игоревич | Учитель иностранного языка | ВГПУ, 2014, учитель иностранного языка | «Технологии организации ценностно-смысловых ситуаций личностного развития учащихся в условиях реализации ФГОС ОО», уд. ГАУ ДПО «ВГАПО» 040749, рег. № 12007, 13.10.2016г. Волгоград, 36 ч  «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», уд. №2141 Департамента труда и занятости населения Воронежской области АО ВО «Центр охраны и медицины труда», 17.05.2017, протокол № 21  «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС» ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, 17.06.2017, уд. 612405074274, 108 ч  «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, 31.08.2017, уд. 612406127755, 108 | 2020 |  |
| 8 | Федорова Марина Сергеевна | Иностранный язык (английский) | Высшее, ВГПУ, «Иностранный язык», учитель иностранного (английского) языка, 06.06.2012г. |  | 2020 | д/о |
| 9 | Ходакова Любовь Михайловна | История, обществознание, краеведение | Высшее, ВГУ, «История», историк, преподаватель, 21.06.2008г. | [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073959, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС ООО и СОО», 23.04.2019г., уд. №362409308846, (72ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» г. Воронеж | 2019 |  |
| 10 | Шевцов Владимир Владимирович | Физическая культура | среднее профессиональное, Павловский пед. колледж», 2009г.  «физическая культура», учитель физ-ры, орг-тор турист. работы  неоконченное высшее, ИММиФ, управление персоналом | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя физической культуры основной школы», 05.06.2018г., уд. 362407508463 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073960, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», уд. №2142 Департамента труда и занятости населения Воронежской области АО ВО «Центр охраны и медицины труда», 17.05.2017, протокол № 21 | 2021 |  |
| 11 | Шевцова Елена Леонидовна | Русский язык и литература | Среднее специальное Павловское пед. училище, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных класс сов, организатор воспитательной работы с детьми во внеурочное время, 25.06.2008г.  Высшее. ВГПУ, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы, 05.06.2013г. | «Инн. аспекты преподавания рус. яз. (как родного, как неродного, как гос.) в контексте ФГОС. Язык. портфель как форма язык. Биографии шк-ка» уд. 03-08-29-1177 от 23.06.2017, ВИРО  «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя русского языка и литературы основной школы», 05.06.2018г., уд. 362407508462 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2021 |  |
| 12 | Шмыглева Татьяна Николаевна | Математика | ВГПУ, «Учитель математики», квалификация учитель математики, информатики и вычислительной техники, 18.12.1995г. | «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО для учителя основной школы» (математика), 05.06.2018г., уд. 362407508471 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Современные модели государственно-общественного управления образовательной организацией» , 108 ч., уд. 362407756271, 11.07.2018, АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж | 2021 |  |
| 13 | Шмыглев Роман Николаевич | информатика, физика | среднее профессиональное, ГОУ ВПО «ВГУ», 2008 Программное обеспечение вычислит. техники и автоматизиров. Систем, техник  высшее, АНОО ВИВТ, 2014. Информ. Системы и технологии, инженер  ФГБОУ ВПО ВГТУ, 2014 Информатика и вычислит. техника, бакалавр | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя физики основной школы», 12.09.2016г., уд. №362404136399, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073961, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2019 |  |
| 14 | Эпштейн Елена валерьевна | математика |  |  |  |  |
| 15 | Арабажи Лариса Николаевна | ОДНКНР | среднее специальное, Карагандинское педучилище, 1991, преподавание в нач. кл. ОШ, учитель нач. кл., ст.пионервожатый | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя ОДНКН и ОРКСЭ», 05.06.2018г., уд. 362407508466 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478),24 .07.2017г., уд. №362405073945, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Формирование методического и технологического инструментария учителя и воспитателя ГПД начальной школы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=11&userid=5478)  15.06.2017г., уд. №362405855743, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2020  2021 |  |

НОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Преподаваемые предметы (по учебному плану) | Сведения об образовании педработника | Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 3 года | Дата предстоящих курсов повышения квалификации | С графиком прохождения курсов ознакомлен  Дата/  подпись |
|  |  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  |  |
| **1** | Алтухова Ирина Владимировна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура | Борисоглебский гос. пед. институт, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 03.07.1986г. | «Орг-ция инклюзи-вного обр-ния детей-инвалидов с ОВЗ в ОО», МГПУ, 17.11.2014, уд. № 20/07190, (72 ч)  «Технология саморазвития личности средствами образовательной области «Филология»: от цели до результата», уд. 03-02-39-941 26.04.2019. ВИРО, 30 ч  «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.08.2017г., уд. №362406073983, (40ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в суловия реализации ФГОС ООО» 25.09.2018, уд. 362407756560 АНО ДПО «ИСО» | 20 |  |
| **2** | Арабажи Лариса Николаевна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, ОРКСЭ | Карагандинское пед. училище, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, ст. пионервожатая, 22.05.1991г. | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя ОДНКНР и ОРКСЭ», 05.06.2018г., уд. 362407508466 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073945, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Формирование методического и технологического инструментария учителя и воспитателя ГПД начальной школы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=11&userid=5478)  15.06.2017г., уд. №362405855743, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2020  2021 |  |
| **3** | Бирючинских Инна Николаевна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Макеевское пед. училище, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, воспитатель, 27.06.1990г. | «Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 36 ч, уд. ВИРО 32403, рег.№ 03-08-24-683 от 16.03.2017г.  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073947, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Формирование методического и технологического инструментария учителя и воспитателя ГПД начальной школы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=11&userid=5478)  15.06.2017г., уд. №362405855744, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2020 |  |
| **4** | Вареникова Ирина Александровна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура | ВГПУ, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов, 05.06.2013г. |  | 20 | д/о |
| **5** | Заяц Ирина Алексеевна | Иностранный язык (немецкий) (2, 3, 4 классы) | ВГПИ, «Французский и немецкий языки», учитель французского и немецкого языка, 28.06.1990г. | «Содержание и практ. механизмы реализации ФГОС ООО для учителя иностранного языка (немецкого) основной школы», 05.06.2018г., уд. 362407508468 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», 23.04.2019г., уд. №362409308852, (72ч)АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073951, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.08.2017г., уд. №362406073984, (40ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2021  2022 |  |
| **6** | Липовцина Наталья Алексеевна | Музыка (1, 2, 3, 4 классы) | ВГПУ, «Музыкальное образование», учитель музыки, 25.06.2004г. | «Методика преподавания музыки и хореографии в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», 05.06.2018г., уд. 362407508469 (108ч) АОНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073955, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», уд. №2139 Департамента труда и занятости населения Воронежской области АО ВО «Центр охраны и медицины труда», 17.05.2017, протокол № 21  «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», уд. 362407756550 АНО ДПО «ИСО» 25.09.2018г. , 108 ч  «Организация психолого-педагогического сопровождения конкурсов профессионального мастерста», 72 ч, ВИРО, 2019, № | 2021 |  |
| **7** | Муравлева Ольга Дмитриевна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура | Усманское пед. училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, 04.07.1985г.  Липецкий гос. пед. институт, «Математика», учитель математики, 06.07.1990г. | «Технология саморазвития личности средствами образовательной области «Филология»: от цели до результата», уд. 03-02-39-940 26.04.2019. ВИРО, 30 ч  «Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 36 ч, уд. ВИРО 32422, рег.№ 03-08-24-697 от 16.03.2017г.  «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.08.2017г., уд. №362406073985, (40ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Организация методической работы в начальной школе» уд. ВИРО № 42692 рег. № 03-08-24-4647  «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной школы: нормативные требования и практика организации» Сертификат № 7982 Академ книга, 01.07.2018г. (72 ч) | 20 |  |
| **8** | Недбаева Любовь Борисовна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура (1 класс) | Россошанское пед. училище, «Учитель начальных классов», учитель начальных классов, 27.06.1990г  ВГПИ, «Математика», учитель математики, информатики и вычислительной техники», 16.12.1996г | «Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», уд. МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» 772405068474, 15.02.2017, 108 ч, Москва  «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО», уд. 772405856161, Московский центр дистанционного образования г. Москва, 26.06.2017, 144 ч | 2020 |  |
| **9** | Прокофьева Марина Дмитриевна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура (3 класс) | Усманское пед. училище «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, 29.06.1987г.  Елецкий гос. пед. институт, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 25.06.1993г. | [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073956, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Формирование методического и технологического инструментария учителя и воспитателя ГПД начальной школы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=11&userid=5478)  15.06.2017г., уд. №362405855746, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.08.2017г., уд. №362406073986, (40ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2020 |  |
| **10** | Сахарова Ирина Викторовна | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура (3 класс) | Россошанское пед. училище «Учитель начальных классов, воспитатель», учитель начальных классов, воспитатель, 25.06.1987г.  ВГПИ, «География», учитель географии, 25.06.1992г. | [Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=65&userid=5478), 24.07.2017г., уд. №362405073958, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  [Формирование методического и технологического инструментария учителя и воспитателя ГПД начальной школы, обеспечивающих реализацию требований ФГОС](http://doiso.ru/grade/report/user/index.php?id=11&userid=5478)  15.06.2017г., уд. №362405855747, (108ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния»  «Оказание первой помощи пострадавшим» 18.08.2017г., уд. №362406073988, (40ч) АНО ДПО «Институт соврем. обр-ния» | 2020 |  |
| **11** | Северин Артем Игоревич | Учитель иностранного языка | ВГПУ, 2014, учитель иностранного языка | «Технологии организации ценностно-смысловых ситуаций личностного развития учащихся в условиях реализации ФГОС ОО», уд. ГАУ ДПО «ВГАПО» 040749, рег. № 12007, 13.10.2016г. Волгоград, 36 ч  «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве», уд. №2141 Департамента труда и занятости населения Воронежской области АО ВО «Центр охраны и медицины труда», 17.05.2017, протокол № 21  «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС» ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, 17.06.2017, уд. 612405074274, 108 ч  «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, 31.08.2017, уд. 612406127755, 108 | 2020 |  |
| **12** | Синицина Марина Викторовна | Психология  Начальные классы | Д. о проф. переподготовке  362405572840, 02.06.  2017 ,АНО ДПО ИСО  г. Воронеж  Д. 362406278556 от 20.04.2018г. | «Инструментарий учителя и воспитателя ГПД в начальном общем образовании по формированию методических и технологических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС», уд. 362406278457, АНО ДПО «Академия непрерывного образования» , Воронеж, 18.01.2018, (108 ч)  «Организация инклюзивного образования детей в ОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ», уд. 362407969856 АНО ДПО «ИСО»29.10.2018 | 2021 |  |
| **13** | Федорова Марина Сергеевна | Иностранный язык (английский) (2, 3, 4 классы) | ВГПУ, «Иностранный язык», учитель иностранного (английского) языка, 06.06.2012г. |  | 2020 | д/о |

Итого:

За 2018 – 2019 учебный год 19 курсов прошли 12 учителей.

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

(приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»).

2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Дата прошедшей аттестации | Результат аттестации (категория) | Дата предстоящей аттестации | С графиком прохождения аттестации ознакомлен  подпись |
| 1. | Алтухова Ирина Владимировна | учитель начальных классов | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО  № 55-А от 02.06. 2016 | ВКК | июнь 2021г. |  |
| 2. | Аргутина Наталья Евгеньевна | учитель географии | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО №70-А от 20.12.2016 | 1 КК | декабрь 2021 |  |
| 3. | Арабажи Лариса Николаевна | учитель начальных классов | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО №70-А от 20.12.2016 | 1 КК | декабрь 2021г. |  |
| 4. | Бирючинских Инна Николаевна | зам. руководителя по УР,  учитель начальных классов | пр. МКОУ «ООШ №9» № 44 от 24.08.2015г.  Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 2-А от 26.04.2019 | ПСЗД  ВКК | август 2020 г.  апрель 2024г. |  |
| 5. | Бражникова Ольга Витальевна | учитель русского языка и литературы | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО  № 55-А от 02.06. 2016 | 1 КК | июнь 2021г. |  |
| 6. | Вареникова Ирина Александровна | учитель начальных классов |  | нет, д/о | 2021 |  |
| 7. | Заложных Наталья Сергеевна | зам. руководителя по ВР  учитель биологии, химии | пр. МКОУ «ООШ №9» № 44 от 24.08.2015г.  Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. Политики ВО № 717-А от 06.06.2017 | ПСЗД  В КК | август 2020г.  июнь 2022г. |  |
| 8. | Заяц Ирина Алексеевна | учитель иностранного языка | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. Политики ВО № 717-А от 06.06.2017 | В КК | июнь 2022г. |  |
| 9. | Тимошинова Ольга Александровна | педагог-организатор,  учитель математики | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № -А от .12.2018 | 1КК | декабрь 2023г. |  |
| 10. | Липовцина Наталья Алексеевна | учитель музыки | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 717-А от 06.06.2017 | ВКК | Июнь 2022 г. |  |
| 11. | Муравлева Ольга Дмитриевна | учитель начальных классов | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 2-А от 20.04.2018 | ВКК | апрель 2023г. |  |
| 12. | Недбаева Любовь Борисовна | учитель начальных классов | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № -А от 10.04.2017 | 1 КК | апрель 2022г. |  |
| 13. | Прокофьева Марина Дмитриевна | учитель начальных классов | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 15-А от 19.02.2015 | ВКК | февраль 2020г. |  |
| 14. | Северин Артем Игоревич | учитель иностранного языка | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО №3-А от 15.06.2018 | 1 КК | июнь 2023г. |  |
| 15. | Сахарова Ирина Викторовна | учитель начальных классов | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 176-А от 16.12.2014 | ВКК | декабрь 2019г. |  |
| 16. | Федорова Марина Сергеевна | учитель иностранного языка | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № -А от 00.07.2016 | 1 КК | июль 2021г. |  |
| 17. | Ходакова Любовь Михайловна | учитель истории, обществознания | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. Политики ВО № 998-А от 30.08.2017 | В КК | август 2022г. |  |
| 18. | Шевцов Владимир Владимирович | учитель физкультуры | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 717-А от 06.06.2017 | 1 КК | июнь 2022 г. |  |
| 19. | Шевцова Елена Леонидовна | учитель русского языка и литературы | Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО № 4-А от 16.08.2018 | В КК | декабрь 2023г. |  |
| 20. | Шмыглева Татьяна Николаевна | руководитель ОО,  учитель математики | Декабрь 2013г.  Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО №2-А от 26.04.2019 | ПСЗД  1 КК | декабрь 2023г.  апрель 2024г. |  |
| 21 | Шмыглев Роман Николаевич | Зам. директора по ИТ  учитель информатики, физики | Пр. МКОУ «ООШ № 9» №3-А от 15.06.2018  Пр. Департамента обр-ния, науки и молод. политики ВО №3-А от 15.06.2018 | ПСЗД  1 КК | 2021г.  июнь 2023г. |  |
| 22 | Эпштейн Елена валерьевна | учитель математики |  | нет | 2021 |  |

Вывод: все педагоги вовремя проходят профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации. 95 % учителей имеют 1 КК или ВКК.

**Квалификационная характеристика педагогического коллектива МКОУ «ООШ №9»**

***Качество учебно-методического обеспечения***

Система методической работы организации.

Учебная работа:

1. Создать условия для повышения качества и эффективности предметного обучения.
2. Достичь 100% обученности и 56 % (*по факту – 49%)* качества обучения по школе.
3. Обеспечить функционирование специализированных учебных кабинетов, мастерских, ИКТ-оборудования.
4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и готовности педагога к реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС оУО и повышению профессиональной компетентности.
5. Обеспечить качественное образование и  создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные программы начального общего и основного общего образования для успешной адаптации их в социум.
6. Обеспечить преемственность учебного плана, учебных программ, образовательных технологий начального и основного общего образования.
7. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеурочной работы.
8. Наладить работу со способными детьми на всех уровнях. Создать индивидуальный образовательный маршрут. Классные руководители – учителя – родители.
9. Сохранить и расширить практику проведения предметных недель неделями Искусства и ОДНКНР.
10. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий

**Вывод:** выполнено практически все:

- подготовлен и осуществлен переход школы на электронный документооборот с 01.01.2019г. (ИКТ-компетенция);

- *МКОУ «ООШ №9» является ППЭ 342 для проведения ГИА-11 (ЕГЭ). В 2020 году на базе МКОУ «ООШ № 9» успешно были отработаны технологии проведения итоговой аттестации: печать ЭМ в аудиториях, сканирование бланков участников ЕГЭ на ППЭ, проведения экзамена по иностранным языкам (устно). Все подтверждено данными РЦОИ г. Воронеж. Для проведения экзаменов ГИА без сбоя работали сотрудники МКОУ «ООШ №9» в следующем составе:*

*Шмыглева Т.Н., директор МКОУ «ООШ №9»*

*Бирючинских И.Н., зам. директора по УР, руководитель ППЭ 342 (ГИА 11, приказ Департамента образования ВО № 675 от 23.05.2019г.)*

*Шмыглев Р.Н., зам. директора по ИТ, технический специалист ППЭ 342.*

- тесное сотрудничество с Д/с № 8 и между ШМО в рамках преемственности обучения;

- *По факту – тесная связь различных ШМО, совместные заседания и проведение единых методических недель и декад для 1-9 классов. Проведение единых интерактивных тестирований по отдельным темам учебных предметов: «Человек-калькулятор», «Грамотей». Организаторы мероприятий - Бирючинских И.Н., зам. директора по УР, руководители ШМО, Шмыглев Р.Н., зам. директора по ИТ.*

- школьный метапредметный конкурс индивидуальных проектов «Я – исследователь» вышел за рамки школы и стал окружным (на уровне РШМО НК);

- *По факту – разработка и проведение новых школьных метапредметных конкурсов «ИУС - 9» (пробное собеседование) и «Я – исследователь». По итогам мероприятий собраны папки методических и нормативных материалов, результаты конкурсов обнародованы, призеры и победители награждены грамотами и памятными подарками. Организатор конкурсов - Бирючинских И.Н., зам. директора по УР, руководитель ШММО Заяц И.А, руководитель ШМО ГЦ Липовцина Н.А.*

- работа с детьми мотивированными к обучению дает практические результаты:

Итоги муниципального тура олимпиад 2019-2020 учебного года.

ВсОШ - 2019

Приказ № от Отдела образования Лискинского муниципального района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Результат | Ф.И.О. учителя |
| 1  2 | Асеев Илья | 8 а | **история**, протокол от 27.10.2019 г.  **обществознание,** протокол от 17.11.2019 г. | Победитель  Призер | Ходакова  Любовь Михайловна |
| 3 | Меланьина Алина | 8 а | **литература,** протокол от 20.10.2019 г. | Призер | Шевцова  Елена  Леонидовна |
| 4  5 | Исламов Али  Дрибас Андрей | 8 б  7 б | **Физкультура,** протокол от 10.11.2019 г.  **Физкультура,** протокол от 10.11.2019 г. | Призер  Призер | Шевцов Владимир Владимирович |
| 6 | Шмелева Дарья | 7 а | **Технология,** протокол от 17.11.2019 г. | Победитель | Захарова  Ольга Владимировна |
| 7 | Шабанова Дарья | 7 а | **Технология,** протокол от 17.11.2019 г. | Призер |
| 8 | Меланьина Алина | 8 а | **Технология,** рейтинговая таблица, протокол от 17.11.2019 г. | Победитель |
| 9 | Ходаков Степан | 8 а | **Технология,** рейтинговая таблица, протокол от 17.11.2019 г. | Призер | Заяц  Ирина  Алексеевна |

**Список призеров** **муниципального этапа олимпиады для обучающихся 5-6 классов образовательных организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области**

Приказ государственного автономного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» от 17.12.2019 № 210 «Об итогах муниципального этапа для обучающихся 5-6 классов образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования на территории Воронежской области»

**Общеобразовательный предмет «Английский язык»**

Учитель: Северин А.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Лискинский муниципальный район | Добрынина Ксения Денисовна | 5б | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 34 | призер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Лискинский муниципальный район | Помогалов Кирилл Николаевич | 6а | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 34 | призер |

**Общеобразовательный предмет «Биология»**

Учитель: Заложных Н.С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Лискинский муниципальный район | Касьяненко Светлана Сергеевна | 5б | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 36 | призер |
| 169 | Лискинский муниципальный район | Гармашова Елизавета Сергеевна | 6а | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 32 | призер |

**Общеобразовательный предмет «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Лискинский муниципальный район | Добрынина Ксения Денисовна | 5б | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 32 | призер |
| 68 | Лискинский муниципальный район | Петухова Карина Михайловна | 6а | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 28 | призер |

Учитель: Шмыглева Т.Н.

**Общеобразовательный предмет «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 | Лискинский муниципальный район | Набатов Иван Алексеевич | 5б | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 34 | призер |

Учитель: Шевцова Е.Л.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 177 | Лискинский муниципальный район | Петухова Карина Михайловна | 6а | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 44 | призер |

**Список призеров** **муниципального этапа олимпиады для обучающихся начальных классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования на территории Воронежской области**

Приказ государственного автономного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» от 17.12.2019 № 209 «Об итогах муниципального этапа для обучающихся начальных классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования на территории Воронежской области»

Учитель: Сахарова И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 181 | Лискинский муниципальный район | Таран Анастасия Викторовна,  4 б | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 49 | призер |

Учитель: Муравлева О.Д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Лискинский муниципальный район | Пелих Максим Николаевич, 3 б | МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» | 51 | призер |

ИТОГО:

ВсОШ – 2019 - **3** победителя**, 6** призеров

Региональная олимпиада 2019

3-4 классы – 2 призера

5-6 классов - 6 призеров

Методическая работа:

Методическая работа:

1. Продолжать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта учителей Прокофьевой М.Д., Липовциной Н.А., Алтуховой И.В.

*По факту – Липовцина Н.А. стала победителем* КОНКУРС***А*** ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ ЗА ВЫСОКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ***(***Утвержден протоколом заседания Конкурсной комиссии № 5 от 10 июня 2020 г **Ранжированный список победителей Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Воронежской области в 2020 году (№ 14))**

*Шевцов В.В. стал лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020»*

(Приказ отдела образования администрации Лискинского муниципального района ВО № 26 от 04 февраля 2020 г.)

1. Вовлекать в методическую работу молодых учителей Северина А.И., Шевцова В.В., повышая их педагогическое мастерство через институт наставничества и изучения новых технологий в образовательной и воспитательной деятельности.
2. Создать развивающую образовательную среду на основе внедрения инновационных педагогических технологий личностно ориентированного образования: увеличить число педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии.
3. Сформировать на достаточном уровне у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.
4. Увеличить количество групп учащихся, охваченных внеурочной деятельностью.
5. Создать  условия для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива образовательного учреждения для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для реализации задач развития образовательного учреждения.
6. Развивать систему методической работы в образовательной организации  в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
8. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов

Вывод: выполнено. Из 24 педагогов – 11 учителей ВКК (46 %) , 12 имеют 1 КК (50 %) и 1 учитель начальных классов Сербина Л.В. не имеет категории, т.к. начала работу только в октябре 2019 года.

Проведен муниципальный семинар заместителей руководителя по учебной работе и руководителей ШМО «Использование новых интерактивных технологий для повышения мотивации школьников».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что квалификационный уровень учителей МКОУ «ООШ №9» достаточно высок.

Экспериментальная работа:

1. Продолжать работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и ФГОС ООО.

*По факту – систематическая работа по реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС оУО . Идет работа по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, Профстандарта педагога. Разработана АОП для слабовидящих (8 б класс, Д.Д)*

1. Перейти на электронный документооборот.

*По факту – осуществлен полный переход на электронный документооборот при помощи сети «Дневник.ру», проводится тестирование родителей на официальном сайте МКОУ «ООШ №9» по качеству оказания образовательных услуг ОО.*

*В сентябре-октябре 2019 года успешно пройдена проверка НИКО.*

1. Приступить к организации информационного взаимодействия администрации, учителей с учениками и родителей с использованием телекоммуникации (Дневник.ру) в автоматическом режиме.

*По факту – общение при дистанционном обучении через мессенждеры, Discord, Zoom, Дневник.ру*

1. Развивать материально-техническую базу школы, приобретая мебель и оборудование для учебных кабинетов, спортивных залов, мастерских, необходимое для организации воспитательной и образовательной деятельности.

*По факту – получено новое оборудование – 15 ноутбуков, и новые комплекты мебели -*

1. Провести на базе МКОУ «ООШ №9» муниципальный семинар учителей естественно-математического цикла на тему: «Взаимосвязь академических знаний и практических умений как одно из условий реализации требований ФГОС ООО».

*По факту -* Проведен муниципальный семинар заместителей руководителя по учебной работе и руководителей ШМО «Использование новых интерактивных технологий для повышения мотивации школьников»*: 7 мастер-классов (Муравлева О.Д., Алтухова И.В., Заложных Н.С., Аргутина Н.Е., Липовцина Н.А,, Шмыглев Р.Н., Шевцова Е.Л.), 4 выступления (Заяц И.А., Муравлева О.Д., Липовцина Н.А., Бирючинских И.Н.)*

1. Использовать в образовательной работе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения.

Решение этих задач происходило путем создания условий, обеспечивающих запланированные результаты для каждого ученика, с учетом факторов, влияющих на образовательную деятельность:

- организация образовательной деятельности;

- контроль, как процесс выявления отклонения от целей через систему мониторинга на уровне стандартов;

- анализ результатов для регулирования процесса.

Деятельность педагогического коллектива была ориентирована на обучение и воспитание интеллектуальной и нравственной личности с учетом интересов и образовательных запросов обучающихся и их родителей, социума в целом. В итоге работа коллектива по основным направлениям учебно-воспитательного процесса привела к положительным результатам.

1. Образовательные результаты:

* устойчивый уровень качества обученности,
* устойчивая мотивация к учению,
* повышение самооценки обучающихся,
* развитие творческих способностей учащихся.

2. Позитивное отношение к школе:

* развитие базовых компетенций: творческого мышления, проектных компетенций, социальных, исследовательских;
* развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.

3. Социальные результаты:

* Укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.
* Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

**Освоение современных образовательных технологий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название технологии** | **В каком предмете применяется** | **Стадия освоения** | **Кто осваивает** | **Результат.**  **Как это отразилось на достижении  целей ОУ** |
| **Технологии личностно-ориентированного обучения:**  **Метод проектов** | **Литература**  **Биология**    **Начальные классы (4-е кл.)**      **Иностранный язык** | **Применение**    **Свободное владение. Реализуется в практике работы.** | **Шевцова Е.Л.**  **Заложных Н.С.**  **Муравлева О.Д.**    Липовцина Н.А.  Заяц И.А. | **Ученик воспринимает знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединяющий в себе знания, умения, компетенцию и ценности. Создание учебных проектов. Открытые уроки, аттестация.** |
| **Здоровьесберегающие технологии** | **ОБЖ, начальные классы. Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента** | **Функционирование** | **Ушакова В.П.**  **Алтухова И.В.**  **Прокофьева М.Д**  **Сербина Л.В.** | **Применение данной технологии приводит к снижению переутомления, улучшению самочувствия, повышению мотивации, желанию учиться. Один из разделов Программы развития школы направлен на сохранение физического развития школьников.** |
| **Технология развивающих игр** | **Начальные классы (1,2, 3 класс)** | **Свободное владение. Реализуется в практике работы** | **Арабажи Л.Н., Недбаева Л.Б., Сахарова И.В.** | **Развивает орфографическую зоркость, внимание, способствуют лучшему запоминанию и усвоению, воспитывает позитивное отношение к предмету.** |
| **Развитие исследовательских навыков** | **Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента (2-9 класс)** | **Функционирование. Реализуется в практике работы.** | **Шмыглева Т.Н., Бирючинских И.Н., Ходакова Л.М.,** | **Формирование у обучающихся познавательной активности, логического мышления, устной и письменной речи, умения обобщать и систематизировать информацию.** |
| **Технология развития критического мышления** | **Начальные классы** | **Свободное владение. Реализуется в практике работы.** | **Сахарова И.В, Арабажи Л.Н., Бирючинских И.Н., Муравлева О.Д.,** | **Технология позволяет создавать учителю проблемные ситуации, а учащимся находить способы решения учебных проблем. Эта технология  помогает в освоении самостоятельных навыков работы. Если обучающие испытывают трудности, то план урока легко скорректировать. Открытые уроки, выступление по обмену опытом с данной технологией на методическом совещании.** |
| **Групповые технологии: обучение в сотрудничестве, технология коллективного обучения** | **Математика, начальные классы** | **Свободное владение.**  **Реализация в практике работы.** | **Сахарова И.В, Прокофьева М.Д., Арабажи Л.Н., Бирючинских И.Н., Алтухова И.В., Муравлева О.Д.** | **Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей. В результате созданы условия для активной деятельности каждого обучающегося. Способствует выявлению лидеров,  развитию** **таких качеств как взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность, самостоятельность, повышает интерес к  предмету. Открытые уроки.** |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | **Информатика.**  **Начальные классы** | **Свободное владение. Реализуется в практике работы.**  **Функционирование** | **Сахарова И.В, Прокофьева М.Д., Арабажи Л.Н., Бирючинских И.Н., Алтухова И.В., Муравлева О.Д.** | **Создание презентаций, проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (английский язык, информатика), создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете. Открытые уроки с использованием ИКТ. Участие в НПК.** |
| **Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры** | **Немецкий язык, английский язык** | **Функционирование** | **Северин А.И.., Заяц И.А.**  **Сахаров И.В.** | **Развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Открытые уроки.** |
| **Проблемное обучение: проблемно-поисковая технология.** | **Литература,**  **Математика**  **Начальные классы** | **Свободное владение. Реализуется в практике работы.** | **Сахарова И.В, Прокофьева М.Д., Арабажи Л.Н., Бирючинских И.Н., Алтухова И.В., Муравлева О.Д. Ходакова Л.М.** | **Направленность на обучение мышлению и процедурам поисковой деятельности, столкновение обучающихся с противоречиями между новыми и прежними представлениями, потребность разрешать противоречия. Победа в НПК, открытые уроки по данной технологии.** |
| **Технология развивающего**  **обучения.** | **Математика**  **Начальные классы** | **Функционирование** | **Сахарова И.В, Прокофьева М.Д., Арабажи Л.Н., Бирючинских И.Н., Алтухова И.В., Муравлева О.Д., Шмыглева Т.Н.** | **Развитие мышления всех обучающихся в процессе усвоения программного содержания. Критерием развития мышления в данной концепции является сформированность таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация и обобщение.** |
| **Уровневая дифференциация обучения.** | **Биология, история** | **Свободное владение.**  **Реализуется в практике работы** | **Ходакова Н.С.. Заложных Н.С.**  **Шевцов В.В.** | **запоминают основные теоретические сведения и уясняют общую  суть вопроса, умеют применять знания при решении задач и экспериментальных заданий.** |
| **Система Е.Н.Ильина**  **( преподавание литературы как предмета, формирующего человека)** | **Литература** | **Изучение, частичное применение** | **Бражникова О.В., Шевцова Е.Л.** | **Формируется у обучающихся научное мировоззрение, взгляды и убеждения, необходимые современному человеку.** |

График проведения открытых уроков на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Учебный предмет (курс) | Класс | Дата проведения | технология (тема по самообразованию) | Результат выполнения |
| Октябрь 2019 | | | | | | |
| 1 | Шевцов В.В. | физкультура | 6 а | 11.12.2019 | Здоровьесберегающие технологии, электронный мониторинг сдачи нормативов ГТО. | «Ведение мяча 2 шага – бросок» |
| 2 | Липовцина Н.А. | музыка | 5 б | 31.10.2019 | Медиаграмотность – анализ информационного потока (эффективные способы поиска анализа, понимания, интерпретации информации) | «Бал в замке польского короля» |
| 3 | Синицина М.В. | физкультура |  |  | Здоровьесберегающие технологии, развитие коммуникации через командные игры. | (перенесен на март 2020) |
| Ноябрь 2019 | | | | | | |
| 4 | Бражникова О.В. | литературв | 6 б |  | Учебники с мультимедийным сопровождением | (перенесен на январь 2020) |
| 5 | Шевцова Е.Л. | русский язык | 8 а | 24.12.2019 | Создание электронного образовательного продукта | «Односоставные предложения» |
| 6 | Муравлева О.Д. | математика | 3 б | 20.12.2019 | Использование электронных учебных пособий (учебник «Я Класс»). | «Доли» |
| 7 | Сахарова И.В. | окружающий мир | 4 а | 26.11.2019 | Цифровой сторителлинг – рассказ с использованием разнообразных цифровых устройств | «Наши подземные богатства» |
| Декабрь 2019 | | | | | | |
| 8 | Алтухова И.В. | математика | 2 а | 19.12.2019 | Интерактивный плакат – нелинейное использование цифрового ресурса | «Сложение и вычитание двузначных чисел» |
| 9 | Прокофьева М.Д. | изобразительное искусство | 4 б | 16.12.2019 | Бриколаж в образовании – использование для учебы всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников | «Ханами – праздник цветения сакуры» |
| 10 | Недбаева Л.Б. | изобразительное искусство | 2 б |  | Технология развивающих игр | **Не проведен** |
| 11 | Шмыглев Р.Н. | УК «Информатика в играх и задачах» | 5 б |  | Бриколаж в образовании – использование для учебы всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников (лабораторные опыты, эксперименты, компьютерные модели (Google Sketch Up) | (перенесен на январь 2020) |
| Январь 2020 | | | | | | |
| 12 | Ходакова Л.М. | история | 6 а | 27.11.2019 | Цифровой сторителлинг – рассказ с использованием разнообразных цифровых устройств | «Крещение Руси» |
| Февраль 2020 | | | | | | |
| 13 | Заложных Н.С. | биология | 8 б |  | Медиаграмотность – анализ информационного потока (эффективные способы поиска анализа, понимания, интерпретации информации) | (перенесен из-за COVID-19) |
| 14 | Аргутина Н.Е. | география | 9 б | 28.11.2019 | Интерактивный плакат – нелинейное использование цифрового ресурса | «Транспорт в России» |
| 15 | Арабажи Л.Н. | окружающий мир | 1 а | 04.03.2020 | Учебники с мультимедийным сопровождением | «Где и как зимуют птицы» |
| 16 | Бирючинских И.Н. | УК «Чистописание» | 1 б |  | Бриколаж в образовании – использование для учебы всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников | (перенесен из-за COVID-19) |
| Март 2020 | | | | | | |
| 17 | Заяц И.А. | немецкий язык |  |  | Учебный видеофильм, видео история | (перенесен из-за COVID-19) |
| 18 | Северин А.И. | английский язык |  |  | Видео- аудио-обучение иностранным языкам | (перенесен из-за COVID-19) |

**Качество *библиотечно-информационного обеспечения***

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, с 1 по 9 классы обеспечены учебниками по ФГОС. В библиотеке имеется необходимая вспомогательная литература по учебным программам, справочниками и энциклопедиями. Книжный фонд хранится в надлежащем порядке в отдельном помещении. Всего в библиотеке насчитывается 17930 экземпляров, из них: художественно-публицистическая литература -10460 экз., методическая литература -1310 экз., учебники – 4800 экз., а также 350 экз. электронных носителей по предметам. Обеспеченность по учебникам составляет в среднем 12 экз. на одного учащегося, художественной литературы 31 экз., что соответствует нормативным показателям.

Вывод: школьная библиотека укомплектована достаточным количеством художественной литературы, а вот учебников недостаточно для того, чтобы ими обеспечить всех учащихся школы.

***Качество материально-технической базы***

Материально-технические условия реализации ООП НОО МКОУ «ООШ №9» г. Лиски обеспечивают высокое качество начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Здание школы размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок здание ОУ размещено так, чтобы соблюдались санитарные разрывы от жилых и общественных зданий.

Через территорию МКОУ «ООШ №9» не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

В МКОУ «ООШ №9» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются: тревожная кнопка, система видеонаблюдения, действует контрольно-пропускной режим, автоматическая пожарная сигнализация, медицинский и процедурный кабинеты, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи и средства первичного пожаротушения. информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности и т.д.

Территория ОУ ограждена забором и озеленена. На территории общеобразовательного учреждения выделяются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная:

- спортивная зона: закрытая спортивная площадка для подвижных игр и спортивная площадка с инвентарем; площадки имеют твердое покрытие;

- игровая зона: спортивный городок для младших школьников;

- хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которую установлены мусоросборники.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" ОУ использует спортивные сооружения (Ледовый дворец, бассейн), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Территория учреждения частично освещена уличным освещением. Над входом в школу есть дополнительный осветительный прибор. Построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательным учреждением, на территории МКОУ «ООШ №9» нет. Уровни шума на территории общеобразовательного учреждения не превышают гигиенические нормативы для помещений общественных зданий.

Гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов позволяет:

- наличие оборудованных гардеробов (на 1-м этаже школы): вешалки для одежды (по количеству классов), скамейки (2 штуки);

- наличие двух санузлов (для мальчиков, для девочек) и отдельного специализированного санузла для детей с ОВЗ. Для персонала выделяется отдельный санузел.

- наличие учительской: письменные столы – (10 шт.), офисные стулья (25 шт.), книжные шкафы – 2 шт.)

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Здание ОУ обеспечивает:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов (второй этаж трехэтажного здания; учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях);

- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;

-размещение актового и спортивного залов, помещений для кружковой работы проведено с соблюдением требований строительных норм и санитарных правил.

Площадь учебных кабинетов 50 кв.м. (из расчета не менее 2,5 м2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий)

Спортивный зал размещается на 1 этаже здания. Площадь спортивного зала: 9,0 x 18,0 м. Высота спортивного зала составляет 6,0 м. При спортивном зале предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.

В МКОУ «ООШ №9 предусмотрен набор помещений для организации питания на 250 обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В ОУ предусмотрено трехразовое питание: горячие завтраки, обеды, полдники для воспитанников ГПД.

В ОУ оборудована спортивная площадка для подвижных игр и спортивная площадка с инвентарем; площадки имеют твердое покрытие.

В кабинетах химии и физики оборудованы лаборантские. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В помещениях учебных кабинетов химии, физики, мастерских, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Ученические и демонстрационные столы имеют устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами.

Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра общеобразовательного учреждения.Площадь помещения библиотеки 60 кв.м. Читальные ряды расположены у окон так, чтобы свет падал с левой стороны, число читательских мест – 10. Сформирован каталог медиатеки.

При оборудовании кабинета информатики компьютерной техникой соблюдаются гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними.

На основании Договора безвозмездного оказания медицинских услуг от 01.07.2010г. (сроком на 5 лет) в МКОУ «ООШ №9» г. Лиски для медицинского обслуживания обучающихся предусмотрены помещения медицинского назначения: кабинет врача площадью 14,0 м2 и длиной 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в ОУ предусмотрена комната психологической разгрузки, в которой установлены: сенсорный угол – «Трио», большая светозвуковая панель «Фонтан», пуфик с гранулами – 3 штуки, настенное небьющееся зеркало «Таинственный свет».

Количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено здание.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В учебных помещениях используются двухместные школьные парты. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствуют росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Классные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет, антибликовое покрытие и лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки. Два кабинета начальных классов оборудованы интерактивными досками, пять кабинетов – проекционными экранами, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

Здание ОУ оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Общеобразовательное учреждение обеспечивается водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. МКОУ «ООШ №9» оборудована централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

При установке ограждений отопительных приборов используемые материалы безвредны для здоровья детей.

Все учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному освещению общественных зданий. Окна учебных помещений ориентированы восточную сторону горизонта. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечены уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудована местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Мастерские для трудового обучения имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В слесарной мастерской расстояние между рядами одноместных верстаков 1,0 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Столярные и слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся.

Кабинет технология (девочки), используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Швейные машины установлены вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

Кабинеты технологии, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В МКОУ «ООШ №9» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются: тревожная кнопка, система видеонаблюдения, действует контрольно-пропускной режим, автоматическая пожарная сигнализация, медицинский и процедурный кабинеты, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи и средства первичного пожаротушения. информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности и т.д.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования: мебелью, необходимым инвентарём. Окна учебных кабинетов выходят на восточную сторону, что позволяет в утренние и дневные часы экономить электроэнергию. Все помещения соответствуют нормам пожарной и электробезопасности; отвечают требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе своевременно выполняются необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 30 компьютеров.

Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации образовательной деятельности, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http:// <http://school9.ucoz.net/>, адрес электронной почты [mou\_osch9@mail.ru](mailto:mou_osch9@mail.ru) . По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основных образовательных программ НОО и ООО школы, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

С целью обеспечения современного уровня организации образовательной деятельности в образовательном учреждении организована работа компьютерного класса на 20 рабочих мест, имеется высокоскоростной выход в Интернет.

В 2013-2014 учебном году все кабинеты начальных классов оснастили проекторами и компьютерами. В школе – ноутбуков - 23, компьютеров – 11+6, принтеров – 11, экранов – 7 + 1, интерактивные доски – 2, проекторы – 10. В МКОУ «ООШ №9»:

В 2011 – 2012 году в школу поступили 11 новых ПК, интерактивная доска и медиа проектор, которые установлены частично в кабинете информатики.

В 2012 – 2013 учебном году в школу поступили еще 2 проектора и 20 ноутбуков. Ноутбуки установлены в кабинете для мониторинга образовательных результатов, а медиа проекторы используются учителями начальных классов, работающими по ФГОС НОО.

В 2013-2014 учебном году кабинеты начальных классов оснастили проекторами и компьютерами. В школе – ноутбуков - 23, компьютеров – 7, принтеров – 11, экранов – 8, интерактивные доски – 2, проекторы – 10.

В 2016-2017 учебном году в школу поступили: принтер-1 шт., ноутбуки-14 шт., внешний сиди привод-2 шт.,гарнитура-12 шт., которые будут использоваться для проведения ЕГЭ.

В 2017-2018 учебном году в школу поступили:

В кабинет информатики: персональные компьютеры – 8 шт; принтеры – 16 шт; CD-привод внешний – 1 шт.

В мед. кабинет: облучатель УФ- бактерицидный - 1 шт.

В столовую: электрическая плита - 1 шт.

В 2018-2019 учебном году в школу поступили 15 ноутбуков.

МКОУ «ООШ №9» обладает следующими ТСО:

|  |
| --- |
| Компьютеров – 14 |
| Ноутбуков -30 |
| Проекторов -10 |
| Доска интерактивная -3 |
| Принтеров -28 |
| МФУ -1 |
| КМА Цифровой -1 |
| Экранов -10 |
| Колонок -12 |
| Микроскоп цифровой -1 |
| Гарнитура-12 |
| Сканеры-3 шт. |

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** включает в себя совокупность технологических средств:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Ноутбук или компьютер | Проектор | Интерактивная доска | Колонки, мышка | Принтер | Экран |
| 1 а | 1 | + |  | +  + |  | + |
| 1 б | 1 |  |  | + |  |  |
| 2 а | 1 | + | + | +  + | + |  |
| 2 б | 1 |  |  | + |  |  |
| 3 а | 1 | + |  | +  + |  | + |
| 3 б | 1 | + |  | +  + |  | + |
| 4 а | 1 | + |  | +  + |  | + |
| 4 б | 1 | + | + | +  + |  |  |
| ИТОГО: | 4 ПК  4ноутбука | 6 | 2 | 6  8 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Ноутбук или компьютер | Проектор | Интерактивная доска | Колонки, мышка | Принтер | Экран |
| 5а | 1 |  | 1 | +  + | 1 |  |
| 5 б |  |  |  |  |  |  |
| 6а | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 б |  |  |  |  |  |  |
| 7 а | 1 | + |  | +  + |  | + |
| 7б | 1 | + |  | + |  | + |
| 8 а |  |  |  |  |  |  |
| 8б |  | + |  |  |  | + |
| 9а | 1 | + |  | +  + | + | + |
| 9 б |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | 13  15 |  |  | +  + | + |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 13ПК.  5ноутбуков | 4 | 1 | 5  18 | 2 | 4 |

Лицензионное ПО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Операционная система | Microsoft Windows 7 |
| 2 | Офисный пакет | Microsoft Office 2007 |
| 3 | Антивирус | ESET Smart Security NOD32 8.302 |

Свободное ПО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Операционная система | Linux Ubuntu 8.0 |
| 2 | Офисный пакет | OpenOffice 2.4 |
| 3 | Графические редакторы | Paint.net |
| 4 | Проигрыватели видео | Windows Player |
|  |  | Windows Media |
| 5 | Internet браузеры | Windows Internet Explorer |
|  |  | Opera |
| 6 | Утилиты, администрирование | TeamViewer |
| 7 | Безопасность | Dr.Web CureIt |

10 компьютеров и 30 ноутбуков используются в образовательной деятельности. Они находятся в библиотеке, в кабинете информатики и в других учебных помещениях.

4 компьютера используются при управлении образовательным процессом, они находятся в кабинете руководителя, заместителей руководителя.

**Вывод:** *Развивать материально-техническую базу школы, приобретая мебель и оборудование для учебных кабинетов. Спортивных залов, мастерских, столовой, групп продленного дня, необходимое для организации воспитательной и образовательной деятельности..* Кабинеты технологии, физики, химии требуют обновления за счет наглядной агитации, ТСО, ИКТ и учебного оборудования

* *Развивать материально-техническую базу школы, приобретая мебель и оборудование для учебных кабинетов. Спортивных залов, мастерских, групп продленного дня, необходимое для организации воспитательной и образовательной деятельности.*

*По факту в 2017 году получено новое оборудование – ноутбуки-16 шт., принтер 1 шт., гарнитура-12 шт. ,внешний сиди привод-2 шт. и новые комплекты мебели- Столы ученические-30 шт., стулья ученические-60шт.,шкафы- 6 шт., столы двух тумбовые 3 шт., стулья учительские-3 шт.*

В 2018-2019 учебном году в школу поступили: 15 ноутбуков.

В 2019-2020 учебном году в школу поступили 2 ноутбука.

**Вывод:** кабинеты технологии, физики, химии требуют обновления за счет наглядной агитации, ТСО, ИКТ и учебного оборудования.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность. В школе выпускаются бюллетени, сборники, афиши, школьная газета и т.п.

Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Планирование предстоящей работы начинается с детального анализа всех сторон образовательного процесса через анкетирование учителей, учащихся, родителей, четкого прогнозирования ожидаемых результатов, разработки последовательных и логических мероприятий по достижению этих результатов.

Все запланированные мероприятия проводятся в полном объеме, что обеспечивает эффективность реализации планов:

- за последние годы наблюдается увеличение числа учащихся (с 330 до 365 человек);

- повышается уровень воспитанности и социальной активности детей.

На учебных занятиях используются цифровые планы и карты, спутниковые изображения.Проводятся эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; проводятся наблюдения, определяются местонахождения, наглядно представляются исследуемые данные.

Для культурно-эстетического развития обучающихся в школе имеется музыкальное оборудование.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети интернет. Оплата осуществляется через централизованную бухгалтерию Лискинского муниципального района. Провайдером является «Joxnet». В локальной сети 20 компьютеров. Использование Интернет–ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации образовательной деятельности, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://school9.ucoz.net/> с регулярно обновляемой информацией. По окончании учебного года на нем публикуется отчет о самообследовании. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Для соблюдения в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности в наличие имеется:

автоматическая пожарная сигнализация,

средства пожаротушения (огнетушители),

тревожная кнопка,

камеры слежения,

договора на обслуживание с соответствующими организациями.

При оценке *качества организации питания* анализируется и оценивается:

- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;

Администрация, ответственная за питанием детей, ежедневно ведет контроль за качеством питания: присутствует при закладке, проверяет сертификаты качества и сроки годности продуктов, ведет учет за наличием необходимой документации работников столовой, посещаемости детей, выполнения графика приема пищи, санитарным состоянием пищеблока и столовой, дежурством учителей

- качество питания;

- наличие необходимой документации – размещена на официальном сайте школы;

***Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. ООП НОО.
2. ООП ООО.
3. АООП УО (вариант 1).
4. АООП УО (вариант 2) – СИПР
5. АОП для слабовидящих учащихся (8 класс).
6. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы (ФГОС НОО)
7. Положение о текущей и промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс
8. Формы промежуточной аттестации учащихся.
9. Положение об организации образовательной деятельности в форме индивидуального обучения на дому
10. Инструкция о ведении классного журнала.
11. Положение о безотметочном оценивании обучающихся 1-х классов.
12. Положение о ведении тетрадей.
13. Положение о ГИА.
14. Положение о формах получения образования.
15. Положение о пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их отработке и предотвращению.
16. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся.
17. Положение об элективных курсах.
18. Положение об организации домашней работы.
19. Положение о деятельности педагогического коллектива по работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями
20. Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО МКОУ «ООШ №9» и др.

Лица, ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования – заместитель директора по УР Бирючинских И.Н. и заместитель директора по ВР Заложных Н.С.

Обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

# Внутришкольный контроль

**Цель** - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО и ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в начальной и основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД.
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение основ **проектной и** **учебно-исследовательской деятельности, основных элементов ИКТ-компетенции**.

Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательными отношениями.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

-оценка предметных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

-оценка метапредметных достижений обучающихся;

- оценка личностных достижений обучающихся (неперсонофицированная);

-оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

- открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

**Система контроля**

* Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.
* Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Стартовый контроль (сентябрь) проводится с целью выявления уровня знаний учащихся, за прошедший учебный год (2-й класс – 9 класс).

Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2 – 9-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе.

Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

Промежуточный контроль.

Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному материалу.

Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса в форме контрольной работы, теста, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Административный контроль.

Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Личностные | 1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.  2. Сформированность  самооценки.  3. Сформированность  внутренней позиции обучающего.  4.Ценностно-смысловые установки обучающихся | В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. | Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО и образовательных систем разного уровня. |
| Мета-  предметные | 1.Учебные исследования.  2. Учебные проекты,  3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | 1. Комплексные работы на межпредметной основе.  2. Тематические работы по всем предметам. | 1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность  метапредметных УУД при решении  учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом,  2. Защита итогового индивидуального проекта. |
| Предметные | 1. Устный опрос.  2. Письменная или  самостоятельная работа.  3. Диктанты  4. Контрольное списывание.  5. Тестовые задания.  6. Графическая работа.  7. Изложение.  8. Доклад.  9. Творческая работа.  10. Независимый мониторинг. | 1. Тест.  2. Зачёт. | 1. Диагностическая контрольная работа.  2. Диктанты.  3. Изложение.  4. Контроль техники чтения.  5. Тест.  6. Контрольная работа. |

**. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:**

1) Б*азовый* *уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2) Повышенн*ый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе ***итоговой проверочной работы*** по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100% -** |
| **Недопустимый уровень** | | |
| **Не достигнут необходимый уровень:** Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2» (или 0)** −  ниже нормы, неудовлетворительно | **0-49%**  **< 50%** |
| **Критический уровень** | | |
| **Необходимый (базовый) уровень**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **550-64%** |
| **Допустимый уровень** | | |
| Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4»** − хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **65-89%** |
| **Оптимальный** | | |
| Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались  либо самостоятельно добытые новые знания,  либо новые, самостоятельно усвоенные умения | **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **90-100%** |

Контрольная деятельность в МКОУ «ООШ № 9» планируется по следующим направлениям:

1. выполнение всеобуча,
2. состояние знаний, умений и навыков учащихся, УУД,
3. ведение школьной документации,
4. работа с педагогическими кадрами,
5. организация, содержание и результативность внеурочной работы,
6. состояние системы предпрофильного обучения.

Результатом различного вида контроля является написание аналитических справок, содержание которых обсуждается на заседаниях методического совета и методических объединений, совещаниях при завуче и директоре.

Корректировать образовательную деятельность помогает итоговый анализ учебной работы каждого ученика в отдельности и педагогического коллектива в целом. На протяжении нескольких лет в школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения; увеличивается число школьников, ставших призерами и участниками предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований. Среди выпускников 2020 года аттестаты особого образца получили 4 человека, а в 2019 году - 1.

По результатам контроля все учителя проводят психолого-педагогический анализ своей деятельности, намечают конкретные мероприятия по улучшению успеваемости и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Педагогами разрабатываются индивидуальные карточки-задания для учащихся с разными уровнями подготовки; практикуются индивидуальные и групповые дополнительные занятия (с согласия родителей и обучающихся); проводятся различные внеурочные конкурсы, предметные олимпиады, позволяющие ребенку проявить свои возможности.

Своевременно проведенный детальный контроль образовательной деятельности позволяет выявить и устранить недочеты в педагогической деятельности всего коллектива и каждого учителя индивидуально. Протоколы заседаний и совещаний оформляются в соответствии с требованиями нормативных документов.

Вопросы, которые рассматриваются на педагогических и методических советах отражают проблемы, возникающие при реализации образовательных и воспитательных программ, открыто обсуждаются и принимаются коллегиальные решения по обеспечению жизнедеятельности школы. Данные решения являются ориентирами для планирования предстоящей работы по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Педагогическим коллективом разработаны следующие целевые программы:

1. по адаптации первоклассников к школе («Солнечные ступеньки»); по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
2. по реализации системы предпрофильного обучения (элективные курсы на 2019 – 2020 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элективные учебные курсы** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1,5** | **1,5** | 3 | 3 |
| «Моя профессиональная карьера»:  профориентационная работа  профконсультационная работа  Железнодорожные профессии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 |  |  |
| «Функция: сложно, просто, интересно» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Уравнения с параметрами» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Снова в мире слова» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Деловое письмо» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Плюсы и минусы географического положения России» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Глобальные проблемы человечества» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |
| «Основы дизайна» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 |  |  |
| «Перерабатывающие производства» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 |  |  |

1. по созданию условий для оптимального развития способностей детей (НОУ «Эрудит»).

Инновационная деятельность школы проявляется в том, что обучение осуществляется по различным образовательным программам, что позволяет реализовать принцип вариативности и раскрыть природные способности учащихся. Со 2 класса учащимися изучается иностранный язык. С 5-го класса – второй иностранный язык. Ведется апробирование региональных программ «Уроки здоровья» (3-4 классы). Вводятся различные учебные курсы.

 В МКОУ «ООШ № 9» преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, основного общего образования выражаются в:

|  |
| --- |
|  |
| 1.                  Посещение и анализ занятий: в детском саду, в 1-х классах, в 4-х классах. |
| 2.                  Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу. |
| 3.                  Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1-х классов по результатам входной диагностики детей |
| 4. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся  4-х классов, переходящих в основное звено:  - наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;  - проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 4-х классах;  - опрос педагогов, родителей;  - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении: консультирование школьников на индивидуальных занятиях.  - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка». |
| 5. Работа по направлениям: готовность детей к школе; адаптация первоклассников; переход учащихся в основное звено. |

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов МКОУ «ООШ №9»

2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников 9-х классов | Поступили учиться в: | | | | Не  определены | Больны |
| 10 кл. | СПО  (колледж, техникум, училище) | Воен. уч. | Проф. обучение |
| 46 | 11 | 24 | 0 | 10 | 0 | 1 |
| В том числе за пределы города: | | |  |
|  | 8 |  |  |

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования представлена официальном сайте школы, на образовательном портале «Дневник.ру», стенде «Голос школы», классных журналах и дневниках обучающихся.

Отчет утвержден приказом директора МКОУ «ООШ №9» и заверен печатью организации.

Отчет размещен в сети Интернет на официальном сайте и направлен учредителю.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-4)
5. Далее – ФГОС ООО. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)